

Sesión virtual do Consello de Goberno

Se hai problemas técnicos, inténtao de novo ou revisa se no teu correo che chega unha invitación a unha sala alternativa coa correspondente clave.

Normas

Conexión do micro e do vídeo:

- Para a identificación dos membros por parte do secretario xeral (antes do inicio da sesión)
- Nas quendas de palabra

Intervencións: máximo 5 minutos

Uso do chat: para os pedimentos de palabra e de votación.

En cada punto:

- Proposta de aprobación por asentimento
- Petición de intervención coa palabra "debate" no chat (un minuto)
- Se non hai petición de "debate" e de "votación", procederase á aprobación por asentimento
- Se hai petición de "votación", farase coa ferramenta da que dispón a aplicación nun tempo limitado
- Suma dos votos das persoas conectadas e dos membros presentes no Paraninfo que non estean conectados e anuncio do resultado das votacións por parte do secretario xeral

Estará presente, sen voz nin voto, o director da Área de Grao Alfonso Lago para axudar a organizar as votacións.

Se a situación se prolonga, publicarase unha resolución reitoral para validar medios alternativos de toma colectiva de decisión.

CONSEJO DE

GOBIERNO

Sesión ordinaria

martes, 2 de xuño 2020

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Aprobación, se procede, da acta correspondente á sesión ordinaria do 29 de abril de 2020

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Informe do reitor

Movements do estudiantado entre as provincias

| Total de estudantes con necesidade de desprazarse | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------|---|
| Provincia residencia | Provincia residencia (en núm.) | Provincia desprazamento | Provincia desprazamento (en núm.) |
| A Coruña | 438 | Ourense | 32 |
| A Coruña | 2150 | Pontevedra | 186 |
| Lugo | 249 | Ourense | 14 |
| Lugo | 444 | Pontevedra | 40 |
| Ourense | 1012 | Pontevedra | 66 |
| Pontevedra | 1534 | Ourense | 78 |
| Outras provincias | | Ourense | 3 |
| | | Pontevedra | 6 |

| Campus | Provincia Familiar | Nº Matrículas |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| Campus de Ourense | A Coruña | 438 |
| | Lugo | 249 |
| | Pontevedra | 1534 |
| | | 2221 |
| Campus de Pontevedra | A Coruña | 611 |
| | Lugo | 103 |
| | Ourense | 197 |
| | | 911 |
| Campus de Vigo | A Coruña | 1539 |
| | Lugo | 341 |
| | Ourense | 815 |
| | | 2695 |

Movements do estudiantado entre as provincias

- Primeira fase (marzo). Emitíronse arredor de 300 documentos que serviron para que o estudiantado se desprazara a Ourense e a Pontevedra para recoller material. Tiñamos información directa da Garda Civil e da Policía Nacional de que eses documentos valían para evitar as multas.
- Segunda fase (finais de marzo). A Delegación do Goberno, segundo a súa interpretación do decreto, indica que non se pode viaxar entre as provincias.
- Negociouse co Ministerio, que nos indicou que non se podería viaxar ata a fase 3 probablemente.
- A Consellería fixo a xestión ante a Cecop. O sábado 16 de maio propuxeron permitir os movementos entre as provincias de acordo co procedemento establecido polas universidades. En función dese acordo, o domingo e o luns emitimos arredor de 300 documentos (estes estudantes movéronse e recolleron as súas pertenzas).

Movimentos do estudantado entre as provincias

- O luns 18 de maio, nunha xuntanza coa Consellería, comunicásenos que o acordo só terá validez legal se lle dá o visto bo a Delegación do Goberno e que o martes 19 de maio se publicará no DOG: https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2020/20200519/AnuncioG0244-180520-2_gl.html .
- Unha vez publicado, envíaselle o DOG ás persoas ás que xa se lles fixera chegar o documento, para comunicarlles que mentres non se pronunciase a Delegación do Goberno, o documento non lles serviría se as paraban na estrada.
- Estamos á espera dese pronunciamento da Delegación do Goberno (con arredor de 200 documentos xa redactados pendentes de enviar ás persoas solicitantes). Neste momento, unha vez na fase 2, emitimos documentos que esperamos que sexan útiles, pero non garantimos que o sexan.

Desconfinamento

- Unha vez comunicado que en Ourense e en Pontevedra se procedía a permitir o desconfinamento, tiveron lugar as seguintes xuntanzas:
- Coa representantación sindical do PDI e do PAS. Acordouse un procedemento para levar adiante o proceso
- Co Servizo de Prevención de Riscos Laborais
- Co Comité de Saúde
- Coa mesa de negociación do PAS
- Coa representación sindical do PDI
- Como resultado destas xuntanzas, foise modificando o documento inicial e publicouse un calendario do desconfinamento

Pagamento da metade dos complementos previstos como compromiso electoral

- Este ano, tal e como se anunciou, procederemos a pagar a metade da cantidade prevista (na paga de xullo e na de decembro). Se non hai cambios obrigados pola normativa estatal, ambas as dúas cantidades están nos orzamentos.
- O ano que vén pasaríamos a tres medias pagas e o seguinte, por fin, ao pagamento íntegro (dúas pagas completas).
- O custo total da medida no pagamento da primeira extra é de 261.495 € (217.195 € PDI funcionario, 44.295 € PDI laboral). En decembro a cantidade será semellante.

Graos abertos

- Por mor da pandemia, finalmente quedou unha única proposta (ámbito tecnolóxico no campus de Ourense) que finalmente non se puxo en marcha por non ser aprobada na Escola de Enxeñaría Aeronáutica e do Espazo

O ano que vén esperamos saír adiante con polo menos dúas propostas

CRUE – xuntanza virtual do 13 de maio de 2020

- Sobre as bolsas: segue a haber certo consenso en que é necesario mudar os criterios (económicos máis que académicos) e cubrir máis necesidades.
- Financiamento: hai nubes no horizonte, solicítaselle ao ministro que interveña para dar pé a que cada universidade pida na súa comunidade autónoma.
- Sexenio de transferencia: algunhas universidades/algunhas autonomías xa o están a pagar. Non está asegurado o financiamento, debería chegarse a un acordo. Solicítase aclaración por parte do Ministerio, garantías e, de ser o caso, financiamento para levar a cabo as desgravacións docentes
- Contratación do profesorado: levantamento da suspensión dos prazos. Indícase que as universidades poden acollerse ao levantamento e seguir cos procedementos de contratación do profesorado.
- Quérese medir o impacto real na sociedade dos investigadores e investigadoras individuais (en vez de índices h, JCR e demais).
- Estase a negociar coas catro grandes compañías editoriais (Wiley, ACS, Springer e Elsevier). A universidade española paga 43 millóns de euros anuais, dos que 5-6 son por publicar en acceso aberto. Súmase o CSIC á negociación, non hospitais nin opis pequenos. Entra dentro do posible non chegar a un acordo durante o ano. O que se pretende é que o pagamento inclúa a publicación en acceso aberto do noso persoal investigador.

CRUE – xuntanza virtual do 13 de maio

- Quérese incluír a perspectiva de xénero no proceso de acreditación. Asíñase un convenio CRUE-Ministerio-ANECA para o estudo da fenda salarial. Débese traballar na conciliación nas universidades.
- Fondo Supera-COVID. Hai tres eidos de proxectos. TIC: brecha dixital (1.921.000 euros dispoñibles, 5.850.000 € solicitados): a nós, tocáronnos 400 Mifis e 24 portátiles. Probas de carga das LMS: 75.000 euros. Reforzamento das plataformas virtuais: 500.000 euros, plataformas paralelas para exames, á disposición da comunidade universitaria
- Segunda liña: investigación para a saúde: Apoio a proxectos xa financiados nos que se sume unha nova universidade ou un centro de investigación: hai xa 19 proxectos. Segunda liña: novos proxectos. Aberta ata decembro, pero os cartos esgotaranse en verán. Hai xa 130 novos proxectos presentados. Terceira liña: material, tecnoloxía: hai 30 proxectos xa presentados para xerar e fabricar dispositivos. Tano explica que se van concedendo os «top» e os outros non se denegan, quedan á espera. E logo, os novos «top» que van chegando, avalíanse.
- Regulamento do estudantado e estatuto do PDI: estase traballando

CRUE – xuntanza virtual do 13 de maio

- Propoñen que o curso 2020/2021 sexa bimodal (presencial/non presencial)
- Obriga de BOE: comunicar calquera contaxio na universidade. Responsable: o reitor. Podemos pedir unha declaración responsable do cadro de persoal para que comuniquen os eventuais contaxios. En setembro, o estudantado tamén ten a obriga de comunicar os positivos
- Avaliación a distancia: lóanse da redacción do documento nun tempo récord
- Sectorial de docencia: contestaron dúbidas sobre a problemática de 1) ensinanza a distancia 2) avaliación en liña
- Ataques de denegación de servizos: puxéronse en contacto co centro criptográfico nacional
- Estudantes: dúbidas sobre a extensión do seguro escolar á actividade que vai máis aló do período oficial das clases/exames. Chegou un documento do ministerio que di que cubre o seguro, pero está sen asinar!
- Acreditación nas áreas (especialmente na da saúde) nas que hai poucas posibilidades de cubrir docencia: CRUE falou con ANECA e barállase abrir a mán e contemplar que cursos de innovación docente, dirección de TFG, TFM poderán cubrir ese oco nos curricula.

CRUE – xuntanza virtual

- Indícase que hai que interpretar con flexibilidade os contratos externos de asociados/as que poidan estar afectados por ERTE...
- Internacional: Erasmus. SEPIE fixo chegar un cuestionario a todo o estudiantado e estase a traballar co ministerio. Espéranse recomendacións OCDE-Cooperación
- Proponse se se pode considerar a estadía fóra (necesaria, por exemplo, para teses internacionais), o traballo en liña...
- Algunhas universidades xa pecharon os intercambios do primeiro cuatrimestre, outras están esperando a tomar a decisión. Curiosamente, ademais de Vigo, as máis proclives son Baleares (que xa pechou) e Canarias, que ten dúbidas polo que trasladaría cara ao turismo do que viven as illas...

Análise das solucións durante este curso

Soluciones durante a pandemia (docencia)

| Universidade | Xemelgo virtual | Ferramenta videoconferencia | Plataforma teledocencia | Axudas fenda dixital | Bolsas específicas COVID-19 |
|--|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Universidade de Vigo | sí | BBB propio: campusremoto.uvigo.gal | Moodle+Claroline | 400 mifis, 50 ordenadores portátiles | Non suspensión de dereitos por impago |
| Universidade de Santiago de Compostela | non | Microsoft Teams | Moodle | Axudas de 40€ cofinanciamento conexión | |
| Universidade de Coruña | non | Microsoft Teams centralizada, Steam | Moodle | Axudas de 40€ cofinanciamento conexión | |
| UCM | non | Blackboard Collaborate | Moodle | | |
| UPM | non | Varias | Moodle | | |
| Valencia | non | Microsoft Teams | Moodle | 84 conexiones de datos, 81 ordenadores portátiles y 70 dispositivos conectados a Internet. | |
| UPV | non | Microsoft Teams, UNED-UOC | Poliformat | | |
| Barcelona | non | Skype empresarial | | | |
| UPC | non | Meet | | | Non suspensión de dereitos por impago |
| Zaragoza | non | Meet / Hangouts | Moodle | | |
| Autónoma de Madrid | non | Teams titorías | Moodle | | Fondo Social |
| Autónoma de Barcelona | non | Teams / Office 365 | Moodle | | |
| Sevilla | non | Collaborate Ultra | Learn | 2000 sims 2x40GB | |
| Carlos III | non | Blackboard Collaborate/Gsuite | Moodle | | anulación de matrícula, cambios calendario |
| Alcalá | non | Blackboard | Propia, nube | 200 ordenadores | |
| Alicante | non | Google Meet / Teams | UA Drive, UA Cloud | | |
| Almería | non | Hangouts / Meet / Blackboard Coll | Bk. Learn /Google Classroom | 70 ordenadores 150 sims de 60 GB | |
| Burgos | non | Teams / Skype empresarial | Moodle | | 100.000 euros becas + bonos |
| Cádiz | non | BBB | Moodle | 111 tarjetas telefonía pagadas pola Junta | |
| Cantabria | non | No | Moodle | | |
| Castilla-La Mancha | non | Teams | Moodle | Axudas ordenadores e conexións | |
| Córdoba | non | Blackboard Collaborate Ultra | Moodle | | |
| Extremadura | non | Zoom / Teams | Moodle | | |
| Girona | non | Teams | Moodle | Axudas desprazamentos ou matrícula 30.000 euros | |
| Granada | non | Google Meet / Jitsi Meet | PRADO (Moodle) | 1000 sims de 300 GB | |
| Huelva | non | Zoom / Teams | Moodle | Axudas de carácter social | |

Solucións durante a pandemia (docencia)

| Universidade | Xemelgo virtual | Ferramenta videoconferencia | Plataforma teledocencia | Axudas fenda dixital | Bolsas específicas COVID-19 |
|--------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|
| Jaén | non | Google Meet | ILIAS | Axudas fenda dixital: SiM, webcams, tablets | |
| La Laguna | non | Meet | Moodle | | |
| La Rioja | non | Blackboard | Blackboard | | |
| Las Palmas | non | None | Moodle | 70 ordenadores doados polo Consello Social | |
| León | non | AVIP (UNED) | Moodle | 40 € para mais datos ou router con 60GB | |
| Lleida | non | Teams | Sakai | | |
| Málaga | non | BBB, Adobe Connect, Hangouts, H323 | Moodle | | Axudas fondo social |
| Murcia | non | Conecta2 | SUMA | | Axudas fondo social |
| Salamanca | non | Blackboard collaborate / Meet / Skype | Studium | | |
| Valladolid | non | Cisco Webex / Skype empresarial | Moodle | | |
| País Vasco | non | Blackboard Collaborate Ultra | Moodle | | Axudas fondo social |
| Pablo de Olavide | non | Blackboard Collaborate / Zoom | Moodle | 50.000 euros dixital + sobrevidas | |
| Pompeu Fabra | non | Collaborate / Hangouts Meet | Moodle | | |
| Pública de Navarra | non | Zoom | Moodle | | |
| Rey Juan Carlos | non | Blackboard Collaborate | Moodle | | |
| Rovira i Virgili | non | Varias | Moodle | | |
| Jaume I | non | Google Meet | Moodle | | |
| UNED | non | Intecca | | | |

Fenda dixital (medidas no ámbito estatal)

| Universidade | Axudas fenda dixital |
|--|--|
| Universidade de Vigo | 400 mifis, 50 ordenadores portátiles |
| Universidade de Santiago de Compostela | Axudas de 40 € cofinanciamento conexión |
| Universidade de Coruña | Axudas de 40 € cofinanciamento conexión |
| Valencia | 84 conexións de datos, 81 ordenadores portátiles e 70 dispositivos conectados a Internet |
| Sevilla | 2000 SIM 2x40 GB |
| Alcalá | 200 ordenadores |
| Almería | 70 ordenadores 150 SIM de 60 GB |
| Cádiz | 111 tarxetas telefonía pagadas pola Junta |
| Castilla-La Mancha | Axudas ordenadores e conexións |
| Granada | 1000 SIM de 300 GB |
| Huelva | Axudas de carácter social |
| Jaén | Axudas fenda dixital: SIM, cámaras web, tabletas |
| Las Palmas | 70 ordenadores doados polo Consello Social |
| León | 40 € para máis datos ou router con 60GB |
| Pablo de Olavide | 50.000 euros dixital + sobrevidas |

Solucións á fenda dixital

- Finalmente mercáronse equipamentos para 400 persoas que lles foron enviados ás súas casas. Válidos por 4 meses con 103 GB por mes
- A través do fondo SUPERA-COVID (Santander-Universidades) chegaronnos 400 equipos adicionais (unicamente tarxetas SIM válidas para dous meses)
- Empréstito de ordenadores: 50 ordenadores entre os prestados polos centros e os prestados de xeito centralizado
- O fondo SUPERA-COVID (Santander-Universidades) fíxonos chegar 24 ordenadores adicionais

Fenda dixital

- Finalmente non foi preciso enviar pendrives, xa que se atopou unha solución para todos os casos
- Para todo o estudiantado afectado pola falta de ordenador ou por problemas de conectividade, buscouse unha solución
- Para os temas económicos sobrevidos tomáronse varias medidas
- 1. Non perder dereitos (docencia, exames) aínda con prazos de matrícula non cubertos
- 2. Novas bolsas específicas para as situacións sobrevidas (150.000 €)
- 3. Envío de Mifis aos fogares das persoas sen conexión
- 4. Empréstito de ordenadores

Bolsas específicas

| Universidade | Bolsas específicas COVID-19 |
|--|--|
| Universidade de Vigo | 150.000 € / Non suspensión dereitos por impago |
| Universidade de Santiago de Compostela | Non suspensión dereitos por impago |
| Universidade de Coruña | 40.000 € para fenda dixital e axudas |
| UPC | Non suspensión de dereitos por impago |
| Autónoma de Madrid | Fondo Social |
| Carlos III | Anulación de matrícula |
| Burgos | 100.000 euros bolsas + bonos fenda dixital |
| Girona | Axudas desprazamento e matrícula |
| Huelva | Axudas fondo social |
| Málaga | Axudas fondo social |
| Murcia | Axudas fondo social |
| País Vasco | Axudas fondo social |
| Pablo de Olavide | 50.000 € fondo social + fenda dixital |

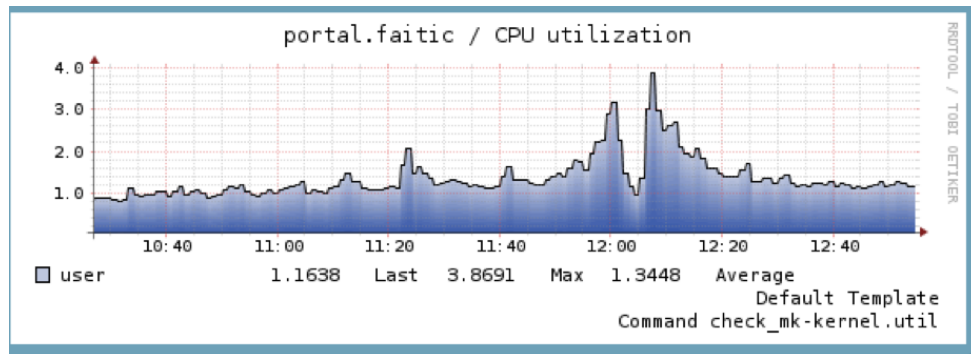
Bolsas específicas

- En primeiro lugar, adoptouse a medida de non suspender os dereitos do estudiantado que non estivera ao día do pagamento dos prazos de matrícula
- Estableceuse unha bolsa específica cunha dotación de 150.000 € fundamentalmente para as persoas en cuxa familia houbera afectación de salarios por ERTE e ERE

Ataque a Faitic

Ante a previsión de entrada masiva ao portal Faitic, tomáronse as seguintes medidas:

1. Bloqueo xeolocalizado
2. Baixada da capacidade de admisión
3. Limitación mediante CAPTCHA



Ataque a Faitic

Algúns estudantes non puideron entrar en Faitic, pero o sistema non caeu. Simplemente, a porta estaba pechada para non saturar o sistema.

Conclusión: precisamos reforzalo no futuro e localizalo fóra dos ataques.

A nosa intención é que o vindeiro curso teñamos un FAITIC mais capaz, con mellor entrada e totalmente actualizado, baseado en Moodle.

Queremos que estea integrado en Campus Integra

Primeira enquisa ao estudiantado

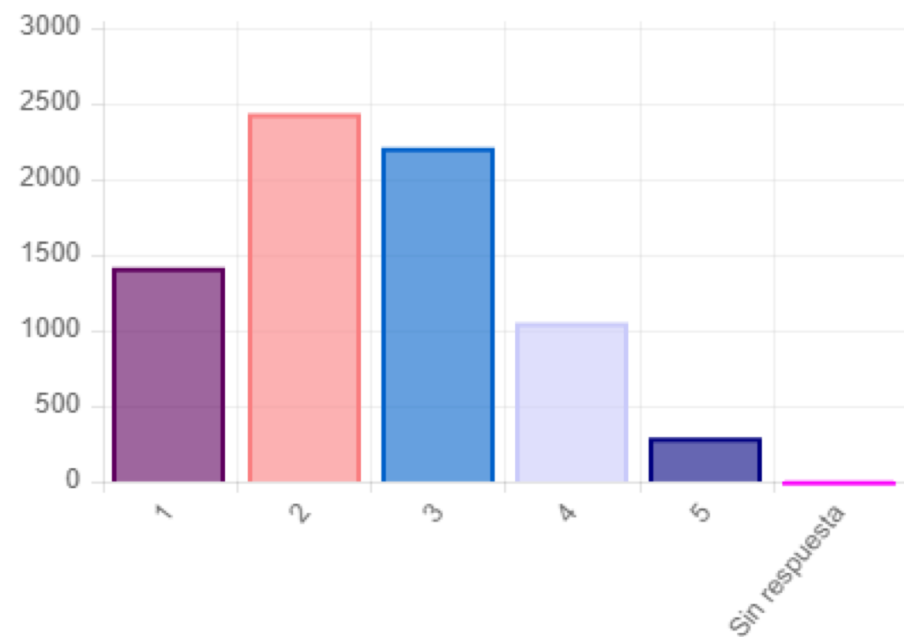
Como valoras as ferramentas, instrumentos e canais empregados polo profesorado e postos a túa disposición para desenvolver a docencia na situación imprevista derivada da crise sanitaria?

Media aritmética 2.78 Desviación estándar 1.08



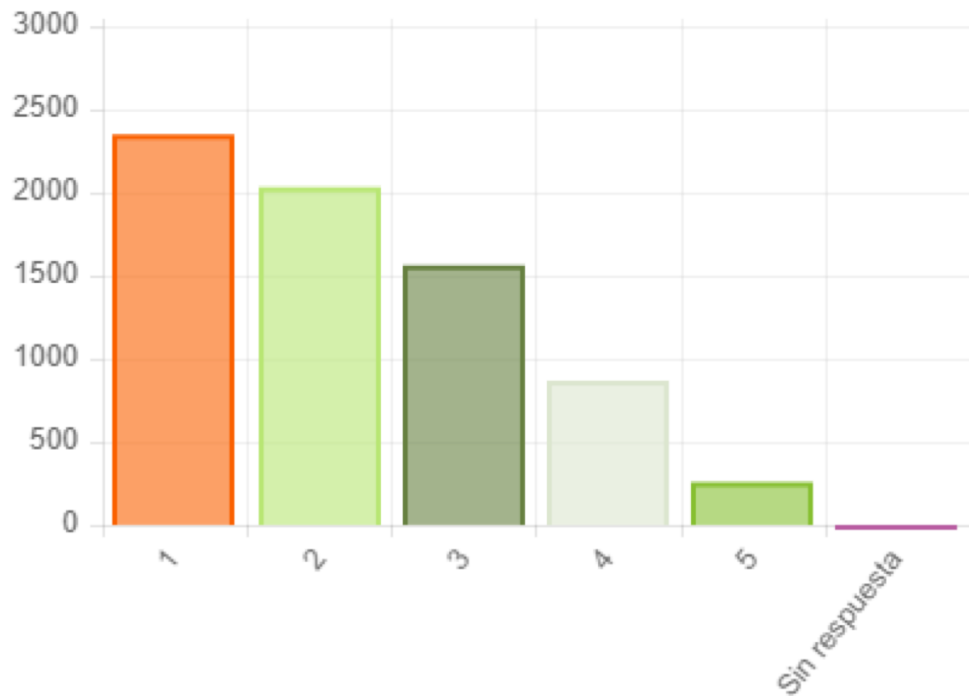
Como valoras a reorganización (información, comunicación, resolución de incidencias) levada a cabo dende o centro e o profesorado da túa titulación, para desenvolver os procesos docentes non presenciais derivados das exixencias marcadas pola crise sanitaria?

Media aritmética 2.51 Desviación estándar 1.07



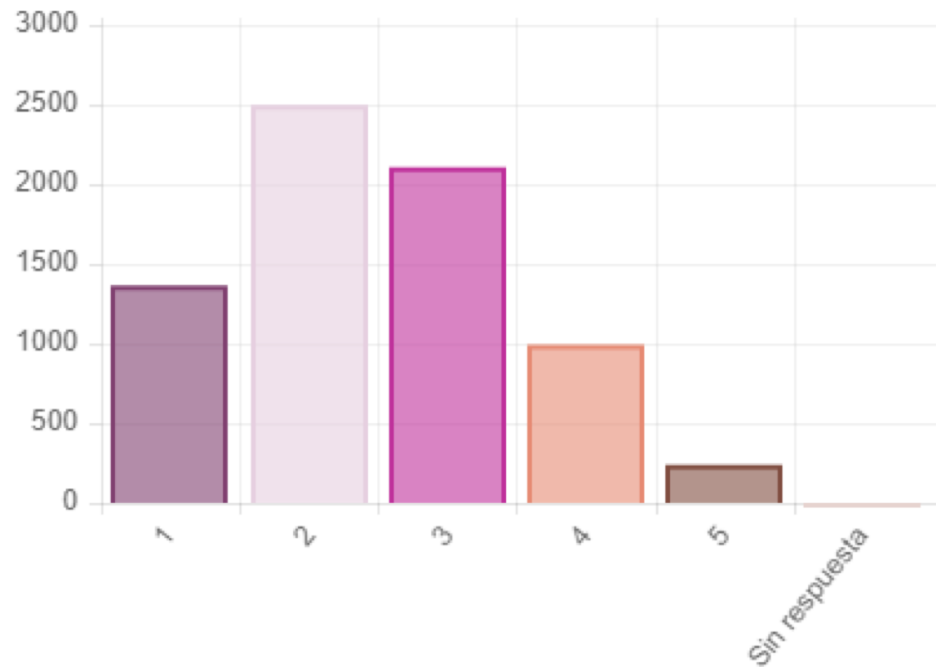
Como valoras a adaptación dos procesos de avaliación levados a cabo nas materias no contexto derivado da crise sanitaria?

Media aritmética 2.24 Desviación estándar 1.15



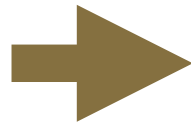
En xeral valoro o desenvolvemento da docencia non presencial posta en marcha tras a declaración do estado de alarma derivada da crise sanitaria como:

Media aritmética 2.48 Desviación estándar 1.05

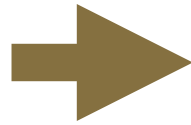


O Campus Integra

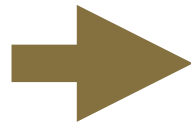
O xemelgo virtual e o Campus Integra



Salas



Aulas



Despachos



Facultade de Filoloxía e Tradución - Elixe a túa sala:

| | |
|---|--|
| Facultade de Filoloxía e Tradución - Sala de probas 1 | Facultade de Filoloxía e Tradución - Sala de probas 2 |
| Facultade de Filoloxía e Tradución - Sala de probas 3 | Facultade de Filoloxía e Tradución - Sala de probas 4 |
| Facultade de Filoloxía e Tradución - Sala de xuntas 1 | Facultade de Filoloxía e Tradución - Sala de xuntas 2 |
| Facultade de Filoloxía e Tradución - A1 | Facultade de Filoloxía e Tradución - A2 |
| Facultade de Filoloxía e Tradución - A3 | Facultade de Filoloxía e Tradución - A4A |
| Facultade de Filoloxía e Tradución - A4B | Facultade de Filoloxía e Tradución - A5 |
| Facultade de Filoloxía e Tradución - A6 | Facultade de Filoloxía e Tradución - A7 |
| Facultade de Filoloxía e Tradución - A8 | Facultade de Filoloxía e Tradución - A9 |
| Facultade de Filoloxía e Tradución - A10 | Facultade de Filoloxía e Tradución - A11 |
| Facultade de Filoloxía e Tradución - A12 | Facultade de Filoloxía e Tradución - A13 |
| Facultade de Filoloxía e Tradución - A14 | Facultade de Filoloxía e Tradución - B1 |
| Facultade de Filoloxía e Tradución - B2 | Facultade de Filoloxía e Tradución - B3-Salón de graos |



Xemelgo virtual



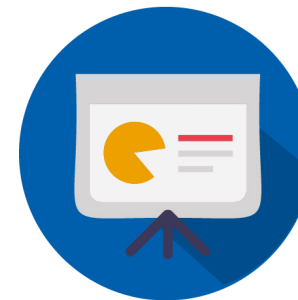
35 edificios - 3 campus



2773 despachos



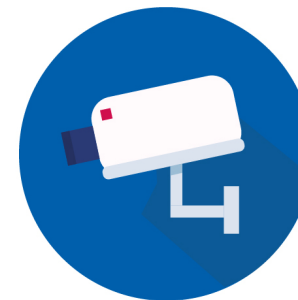
1400 aulas



Sala de videoconferencias



Buzón de entrega masiva



Gravación de contenidos



Cuestionarios MOODLE

Custo de Campus Remoto

- É unha ferramenta encargada a UVigoTV, baseada no software libre. O custo foi de 15.000 euros e é unha ferramenta que nos queda para o futuro
- Custo do aluguer na nube de recursos para Campus Remoto: 10.000 euros
- No vindeiro curso procederase á integración completa de Moodle en Campus Remoto para formar unha solución completa para a docencia e a avaliación

Curso 2020/2021: situación extraordinaria na que precisamos novas medidas

Normalidade adaptada Docencia mixta (presencial e non presencial) Confinamento

Probabilidade: 20-30 %

Probabilidade: 50-60 %

Probabilidade: 10-20 %

Medidas sanitarias (suxestións do SERGAS, do SPRL e do Ministerio)

Inicio do primeiro cuadrimestre

Finais do outono

Docencia presencial normal

Docencia mixta, con estudantado presencial e non presencial

Docencia non presencial

Docencia presencial tradicional

Docencia presencial e non presencial síncrona tradicional

Docencia non presencial a distancia síncrona ou asíncrona

Aulas

Campus Integra

Campus Remoto

Avaliación normal

Avaliación continua preferentemente

Avaliación a distancia continua

Familias, docentes y alumnos piden otro tipo de evaluación ante los problemas registrados con el modelo virtual

Los rectores descartan la enseñanza 100% presencial

Los universitarios apenas pisarán los campus en septiembre, salvo para hacer prácticas, seminarios y refuerzos. La mayoría de clases magistrales serán telemáticas

ELISA SILLÍO, Madrid
La conferencia de rectores (CRUE) trabaja en tres posibles escenarios de vuelta a las clases en septiembre y ninguna contempla que los alumnos pasen el día en el campus. Una parte —si no toda— de las clases magistrales, en las que el profesor diserta y apenas hay interacción con los alumnos, seguirá siendo en línea, como en este abrupto final de curso a raíz del confinamiento; y la parte más práctica *in situ*. La incógnita es si este aprendizaje dual se prolongará todo el año o solo los primeros meses. Así se

pone de manifiesto en un documento de su sectorial de Internacionalización y Cooperación sobre escenarios de movilidad de estudiantes internacionales.

A los rectores les preocupa cómo será la vida universitaria en las aulas a través de las prácticas, clases de refuerzo o seminarios, que se organizarán en grupos reducidos. "La presencialidad en los campus es un valor que contribuye a la formación de un alumno, al pensamiento crítico que se genera con la convivencia con otros compañeros y con los profesores. Sin contar con la actividad

cultural, deportiva...", argumenta Miguel Ángel Collado, rector de la Universidad de Castilla-La Mancha y presidente de la sectorial de Estudiantes de CRUE. "Pero hay que aprovechar también que la virtualidad es una oportunidad".

En el escenario más favorable y optimista de la CRUE se mantendrían las recomendaciones de distanciamiento físico, pero no habría limitaciones de movilidad de los estudiantes. En ese contexto se conservarían "metodologías docentes fundamentalmente presenciales", se afirma en el documento de la CRUE, y los exámenes se

UNIVERSIDAD

Cambridge no tendrá clases presenciales el próximo año académico como precaución por el coronavirus

El prestigioso centro académico ha decidido que las clases se impartirán a través de la red, aunque es posible que se formen algunos grupos muy reducidos de alumnos "en persona", siempre que se cumplan las medidas de distanciamiento social.

Un suspenso para los exámenes en línea

BEATRIZ LUCAS, Madrid
Carlos lleva una semana chupando

"Tengo asumido que mis alumnos van a copiar", admite un profesor

En algunos centros han dejado de lado el sistema tradicional

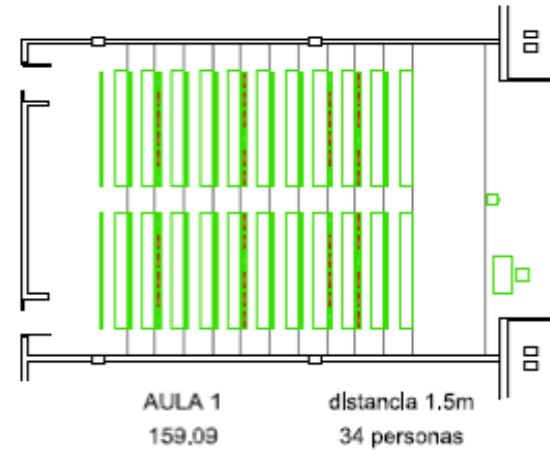
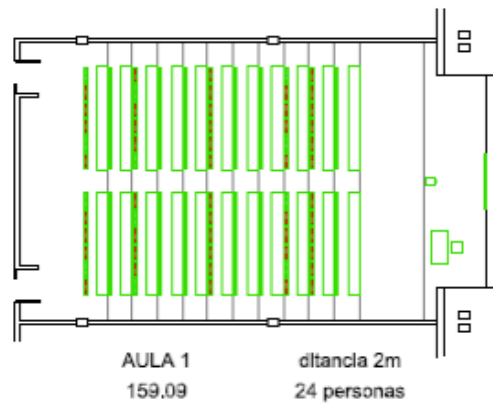
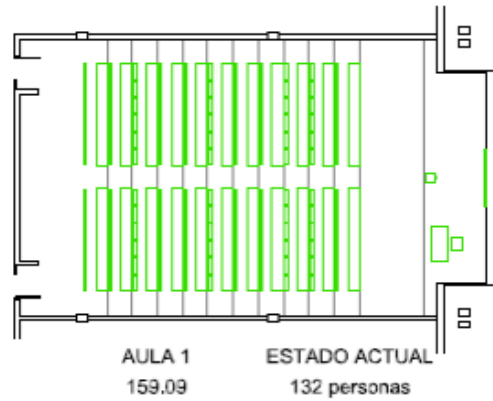
200.000 familias agrupadas en su federación llegan quejas cada día por los exámenes en línea. "Nos cuentan que tienen un tiempo para contestar cada pregunta, y si el ordenador se cuelga no puedes demostrarlo, o que por un error tipográfico la plataforma te da por malas respuestas que están bien, y no se puede demostrar que el que firma el examen es quien lo ha hecho... La vulnerabilidad es tremenda", explica esta



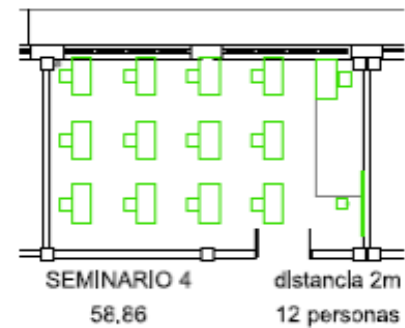
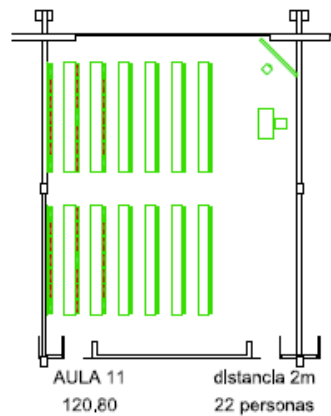
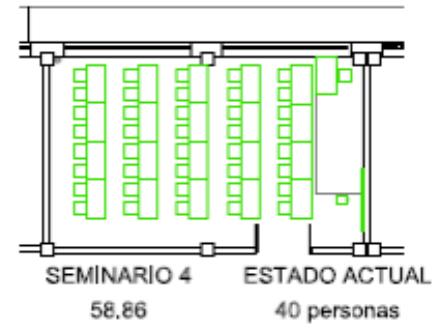
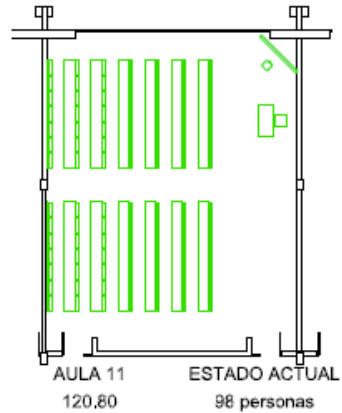
Inicio do curso 2020/2021

- Previsión (datos do Ministerio, da CRUE e do Sergas): $\frac{1}{3}$ do estudiantado desde a clase e $\frac{2}{3}$ desde a casa)
- Aula Integra básica: o estudiantado podería seguir as clases en directo vendo a presentación/ encerado electrónico e escoitando o profesorado. Gasto mínimo (micrófono para o profesorado, altofalante e lápis dixital)
- Aula Integra avanzada: nos centros que voluntariamente se apunten a chegar máis lonxe, podería incluírse o seguimento completo da clase maxistral imitando a situación real
- A finais do outono, posiblemente, moverémonos ao confinamento; daquela habería que usar Campus Integra desde a casa ao 100 %. Aquel profesorado que por razóns de saúde ou de conciliación non poida facer uso de Campus Remoto, terá que usar Faitic e realizar as titorías en Campus Remoto.
- Guías docentes: duais

Algúns exemplos do problema de aulas para o inicio de curso



Algúns exemplos do problema de aulas para o inicio de curso



Programación do vindeiro curso

- Campus Integra (suma das aulas reais e do xemelgo virtual) para as aulas teóricas, os seminarios e as titorías



Campus Remoto



Campus Integra



Casas do estudiantado



35 edificios



1400 salas/ aulas



Casas do estudiantado



Dispositivos persoais conectados



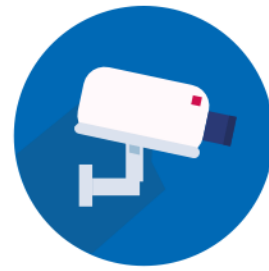
2/3 do estudiantado conectado

Campus Integra Docencia semipresencial

Profesorado desde o centros / estudiantado desde a casa e desde o centro



Proxector 1



Proxector 2



Centro



Aulas



Presentación



Encerado dixital interactivo



Profesorado



Micrófono



1/3 do estudiantado presencial

2

Campus Integra
Situación de peche parcial
Profesorado na clase e estudantado desde a casa



Casas do estudantado



Dispositivos persoais conectados



3/3 do estudantado conectado



Proxector 1



Proxector 2



Centro



Aulas



Presentación



Encerado dixital interactivo



Profesorado



Micrófono



Sen estudantes presenciais

3

Campus Integra
Situación de peche total
Profesorado e estudiantado desde a casa



Casas do estudiantado



Campus Remoto



Casa do profesorado



Dispositivos persoais conectados



Presentación



Ordenador
persoal



Profesorado



3/3 do estudiantado conectado

Aula mínima para a docencia mixta

- Para o estudiantado na aula: proxector no que se verán o encerado dixital e as presentacións
- Altofalantes para escoitar o estudiantado que está na casa
- Micrófono para o profesorado (individual)
- Encerado dixital para o profesorado (individual)
- O profesorado estará no ordenador da aula ou no portátil e non poderá utilizar o encerado
- O profesorado é o que decide se se grava a sesión para facilitar o acceso á clase de xeito asíncrono. Podería optar por gravar unicamente a presentación e a súa voz

Aula ideal para a docencia mixta

- Para o estudantado na aula: proxector no que se vexan o encerado dixital e as presentacións
- Proxector no que se vexa o estudantado conectado
- Proxector no que se vexa a propia aula (opcional)
- Altofalantes para escoitar o estudantado que está na casa
- Ordenador portátil con tableta para escribir no encerado electrónico
- A posición do profesorado será perpendicular ao estudantado na clase e á proxección do estudantado conectado
- Cámara web para gravar o estudantado presente na sala para que o estudantado conectado poida ver o que sucede na aula
- O profesorado pode estar visible a través da cámara web do seu portátil, se así o decide
- Pódense gravar as clases para facilitarlle o acceso ao estudantado

Aula ideal

Para a docencia mixta presencial-non presencial

Aula mixta ideal

Dous proxectores:

1 para a presentación e o encerado dixital

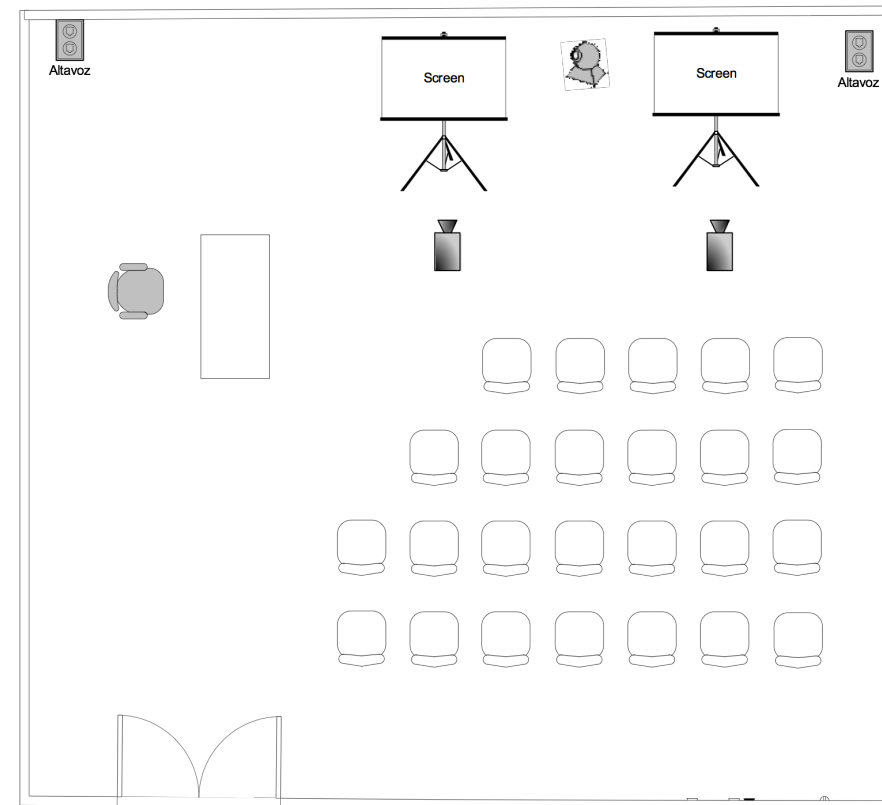
1 para a visualización do estudantado conectado

1 cámara apuntando á aula

Portátil con capacidade de uso do encerado dixital

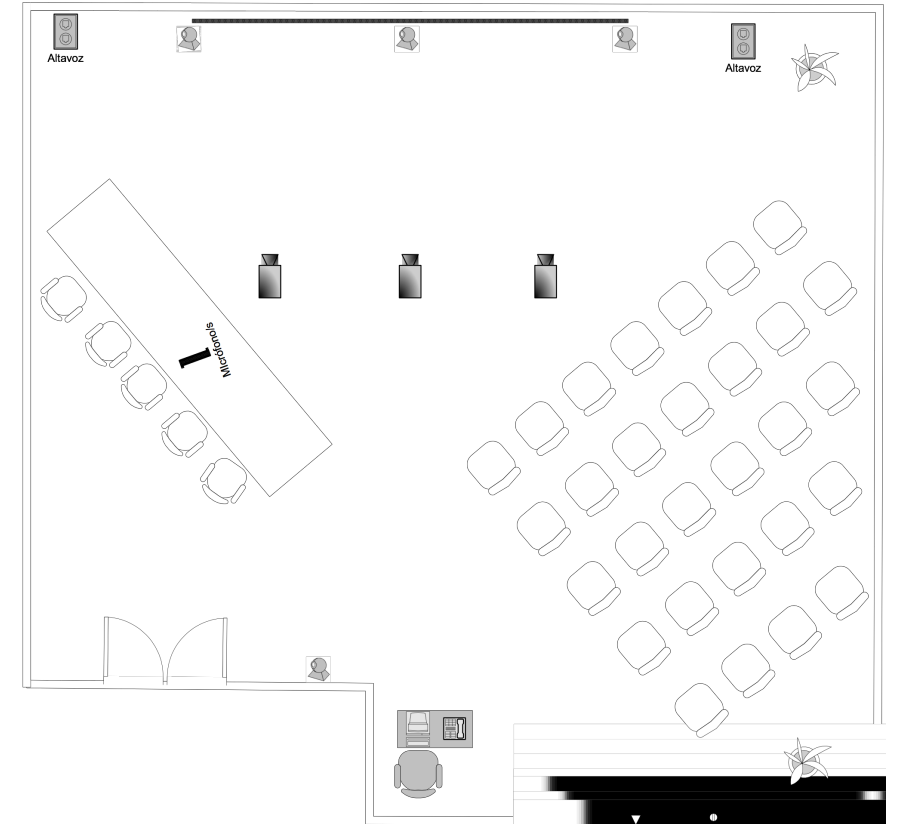
Micrófono individual para o profesor

Altofalantes



Aula ideal

Para a docencia mixta presencial-non presencial



Aula ideal Con vistas ao futuro



Circulación nos edificios



A Vicerreitoría de Planificación e Sostibilidade envioulles aos centros propostas de circulación nos edificios para telos preparados en setembro.

Esperamos que, en función disto, se fagan propostas para axustar mellor o traballo.

Posteriormente, farase a sinalización dos centros.

Cursos de formación para o modelo mixto

- **Cursos de orientación xeral**

1. Introducción á docencia en liña (50 horas)
2. Ciclo de conferencias de introdución á docencia en liña
3. Formación do profesorado do Grao en Dirección e Xestión Pública virtual

- **Cursos específicos**

4. Edición sinxela de vídeo e de son para a publicación e a difusión na web
5. Creación e tratamento de imaxes e de fotografías
6. Creación de infografías e de deseños vectoriais
7. Creación, xestión e mantemento de páxinas web con Wordpress no teu espazo web da @uvigo

Cursos de formación para o modelo mixto

- **Cursos específicos**

8. Diseño e creación de podcasts educativos
9. Introducción ao Flipped-learning I
10. Metodoloxías activas na aula universitaria (Flipped-learning II)
11. Flipped learning universitario
12. Introducción ao uso dos laboratorios virtuais
13. Introducción a Moodle
14. Moodle avanzado

Compromisos do estudiantado cara ao curso 2020/2021

- Se consideramos os tres tipos de docencia que van coexistir no curso 2020/2021 e para salvagardar os dereitos do estudiantado, inclúense no proceso de matrícula os permisos necesarios para o cambio de docencia mixta, presencial e non presencial e para a avaliación presencial e non presencial
- Inclúe a actual proposta para a realización dos exames, aínda que poñamos unha plataforma nova, que tería en todo caso as mesmas características en canto á protección de datos

Programa DOING de transformación á docencia innovadora do SUG

- 18 de maio, ás 17.00 h: presentación viva voce do avance do plan aos reitores. Dous eixos: sanitario (selo dos centros saudables-SERGAS) e docencia mixta, con apoio a infraestruturas e accións diversas de tipo pedagóxico
- Pola noite, envío do borrador aos vicerreitores e vicerreitoras
- 19 de maio: xuntanza virtual do Comité de Seguimento
- 22 de maio: a Consellería anuncia que o retira. Quedamos en presentar unha alternativa ao plan consensuada polas tres universidades
- 26 de maio: entrégase a proposta pero a Consellería desconvoca. Os reitores publicamos un texto e a Consellería volve á mesa de negociación
- 28 de maio: nova xuntanza na Consellería. Acéptase valorar, en función do documento presentado, as liñas de financiamento propostas por cada universidade
- 1 de xuño: nova xuntanza coa Consellería

O programa DOING

- Proposta inicial da Consellería; financiamento por dous anos para algúns centros que se apuntasen voluntariamente
- A redacción inicial non era moi afortunada. Redactouse por parte das tres universidades unha proposta alternativa. Seguimos negociando coa Consellería o financiamento de varias medidas para o curso 2020/2021 e 2021/2022. Acéptanse os cambios, tentaremos que algúns centros que queiran traballar na organización de novos modos de docencia (blended learning) teñan axuda.
- En ningún caso imos permitir nin converter a universidade en non presencial, nin diminuír o número de docentes da nosa universidade. Tampouco ía encamiñada cara a ese fin a proposta da Consellería.
- Aproveitaríamos para financiar Campus Integra (a suma de Campus Remoto e das aulas físicas) e varias iniciativas voluntarias relacionadas coa docencia mixta

FEUGA

(Fundación Empresa-Universidade Galega)

- FEUGA é unha entidade sen ánimo de lucro e de dereito privado, fundada en 1982 e especializada na transferencia do coñecemento, da innovación e da tecnoloxía desde o sistema universitario de Galicia ao mundo empresarial e á sociedade en xeral
- Triple misión: impulsar o **desenvolvemento tecnolóxico, social e económico** de Galicia
- Acercar a **competencia, a habilidade, a experiencia, o talento e o coñecemento da universidade** ao mundo empresarial e á sociedade en xeral
- Favorecer o **dinamismo no tecido produtivo galego**

FEUGA

(Fundación Empresa-Universidade Galega)

- Está rexida por un padroado, do cal forman parte as tres universidades galegas
- O presidente do padroado é un dos reitores (neste momento, o reitor da Universidade da Coruña, Julio Abalde)

Blended Learning visión do MIT

Síncrona

- Presencial: clases maxistras, prácticas, ferramentas 2.0
- Clase virtual, webinar, titorías, PAT, mentorización

Asíncrona

- Videoconferencias gravadas, portal web, blogs, wikis, chat, VoIP
- Multimedia: video-streaming, podcasts, WBL
- Web based learning: videotitoriais, simuladores, realidade aumentada, mobile learning
- Recursos de apoio: analíticas de aprendizaxe, xestión do coñecemento, LMS

Blended Learning visión do MIT

- Existen moitas definicións do Blended Learning e non hai unha única definición aceptada
- Oportunidades estruturadas para a aprendizaxe, que usan máis dun método de ensinanza ou de adestramento, dentro ou fóra da aula
- Esta definición inclúe diferentes métodos de ensinanza ou instrucionais (clase maxistral, práctica guiada, lecturas, xogos, estudos de caso, simulacións), diferentes métodos de emisión (aulas en directo ou mediadas por ordenador), diferentes calendarios (síncronos ou asíncronos) e diferentes niveis de guiado (individual, instrutor, aprendizaxe de grupo)

O Blended Learning ofrece oportunidades de crear aprendizaxe efectiva, para aforrar tempo e cartos para o MIT, para facer a aprendizaxe máis atractiva e conveniente para o estudiantado e ofrécelles ás persoas profesionais da ensinanza a oportunidade de innovar

Plan de impulso e de consolidación das competencias dixitais como apoio á docencia presencial no SUG 2020/2021

Obxectivo

- Sinatura de convenios entre cada universidade e a Xunta de Galicia a dous anos e con financiamento

Bases

- Estar preparado para afrontar o curso 2020/2021 nos diferentes escenarios posibles
- Aproveitar as experiencias adquiridas e o esforzo feito cara ao futuro

- **Medidas sanitarias**

- Elaboración de plans de prevención e plans de continxencias
- Provisión de material (EPI, limpeza, ...)

- **Infraestruturas docentes**

- Mellora das existentes: plataformas, adquisición de equipamento de aulas, simuladores de prácticas, ...
- Eliminación da fenda dixital do estudantado
- Outros: promoción en liña das titulacións, adquisición de manuais en formato electrónico

- **Formación en competencias dixitais**

- Formación básica en competencias dixitais para toda a comunidade
- Formación en metodoloxías e en ferramentas docentes
- Desenvolvemento de materiais de calidade

- **Planificación académica**

- Fomento da avaliación continua (con mecanismo alternativo)
- Medidas para etapa COVID19
 - Disponibilidade de todo o material de todas as materias para todo o estudiantado
 - Mecanismos de titorías e de comunicación
 - Elaboración de materiais
 - Alternativas non presenciais a prácticas e a laboratorios

- **Plans de intensificación voluntarios (para as titulacións)**

- Consecución de obxectivos adicionais dentro do ámbito do plan
- Exemplo: modalidade semipresencial complementaria da presencial

Planificación

- **Fase de preparación (xuño-setembro 2020)**
 - Definición de medidas por cada universidade
 - Inclusión nas guías docentes
 - Sinatura de convenios
- **Fase de implantación (curso 2020/2021)**
 - Comezo da implantación progresiva das medidas
 - Fase de avaliación (xuño-setembro 2021)
 - Avaliación das medidas por parte das universidades
- **Fase de consolidación (curso 2021/2022)**
 - Consolidación das medidas consideradas exitosas cara ao futuro

Comisión de seguimiento

- Universidade de Vigo
- Universidade da Coruña
- Universidade de Santiago de Compostela

- Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional

- Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG)

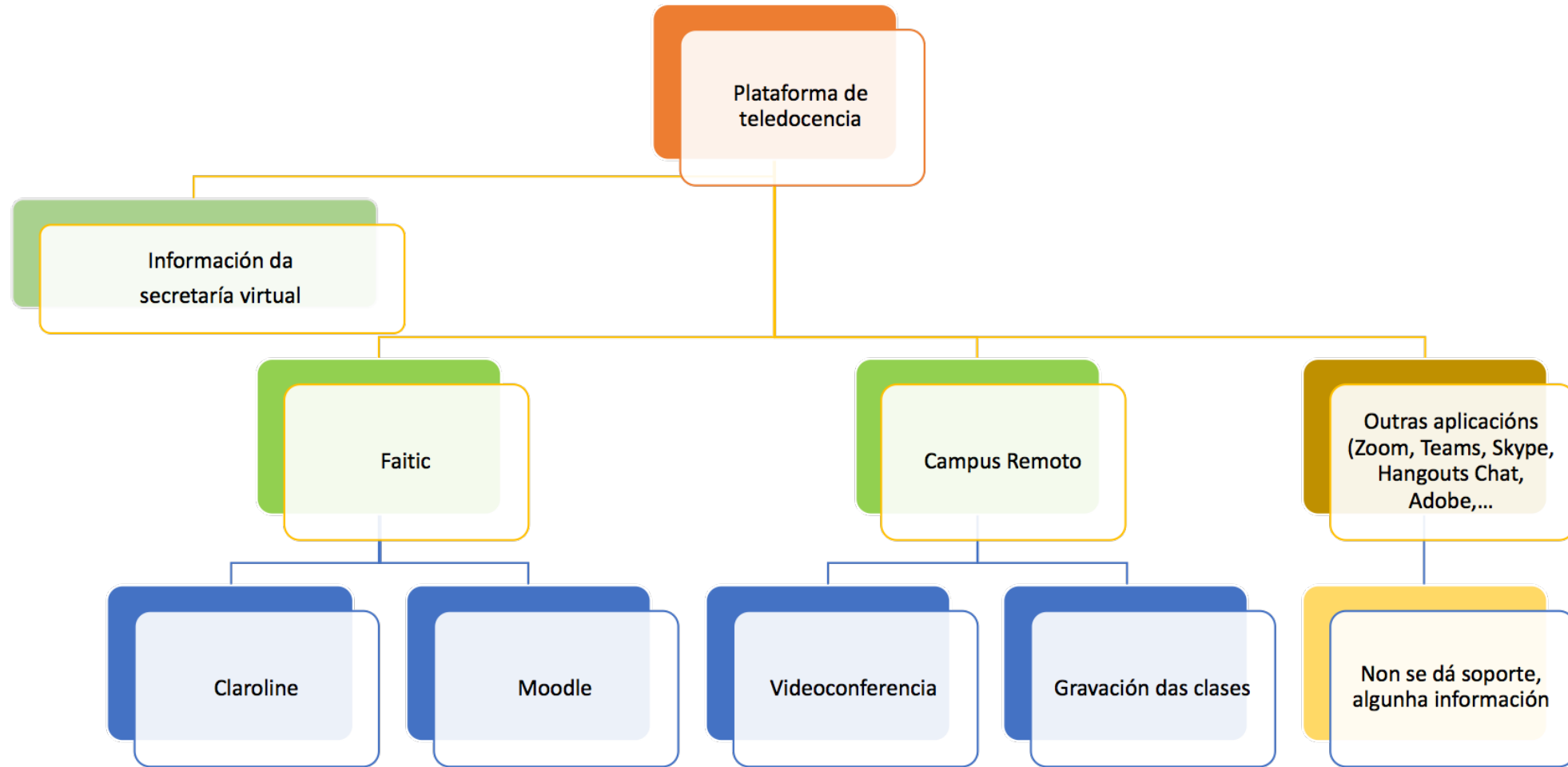
Iniciativas ministeriais 28 de maio

- Na xuntanza do xoves pasado de coordinación universitaria o ministro comunicou que está preparando máis cartos para as universidades, en dúas liñas de actuación, con fondos europeos (está en negociación co Ministerio de Facenda):
 - Novas formas de ensinanza
 - Liñas estratéxicas de renovación pedagóxica
- Isto incluíría novos espazos de docencia, dixitalización, modelos híbridos (*blended learning*)
 - O Ministerio creou un grupo de traballo para novas formas de ensino. Participa a Consellería (asiste o Secretario Xeral de Universidades)

Informe do seguimento da plataforma de teledocencia

Informe do seguimento da plataforma de teledocencia

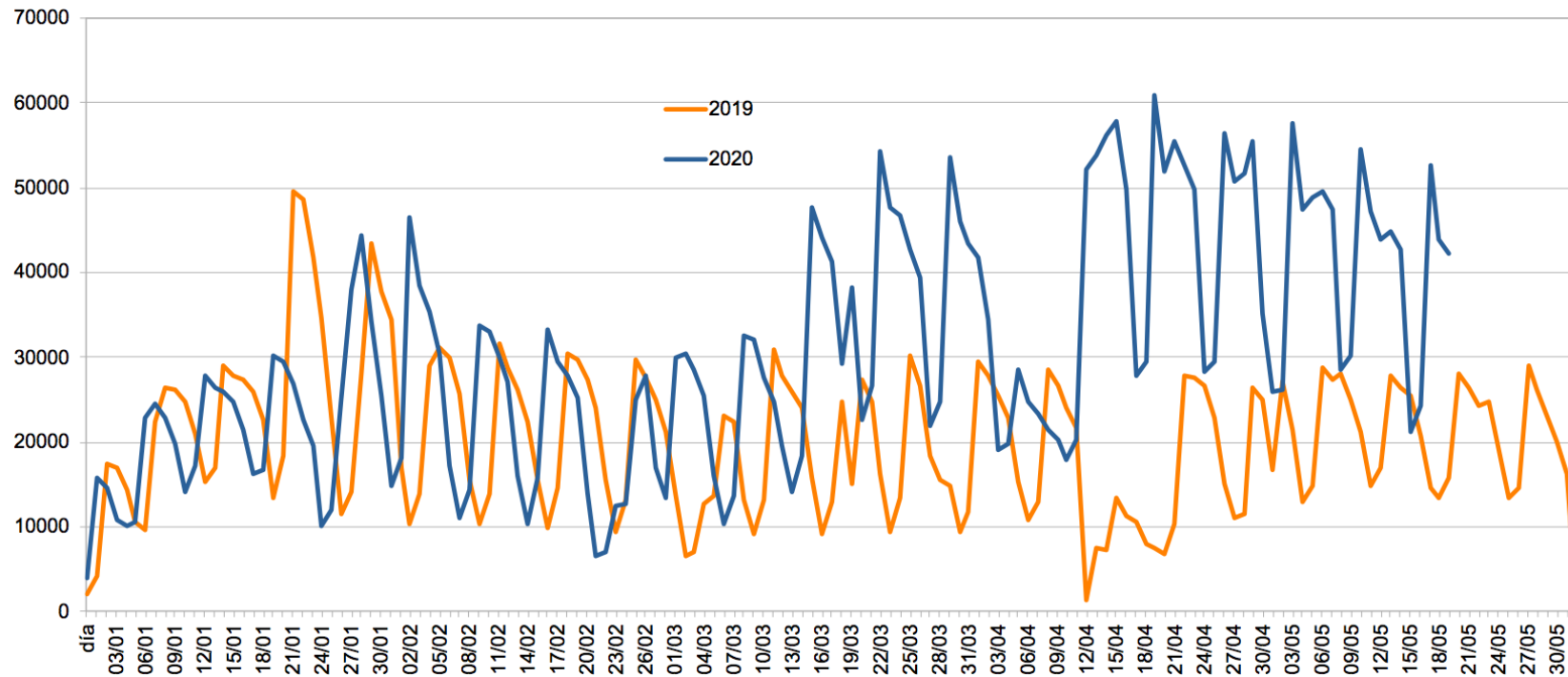
22 de maio de 2020. COVID-19



Faitic

Faitic

Evolución dos accesos a Faitic. (Actualizado o 22 de maio de 2020)



Faitic

Accesos acumulados desde o 8 de marzo de 2020

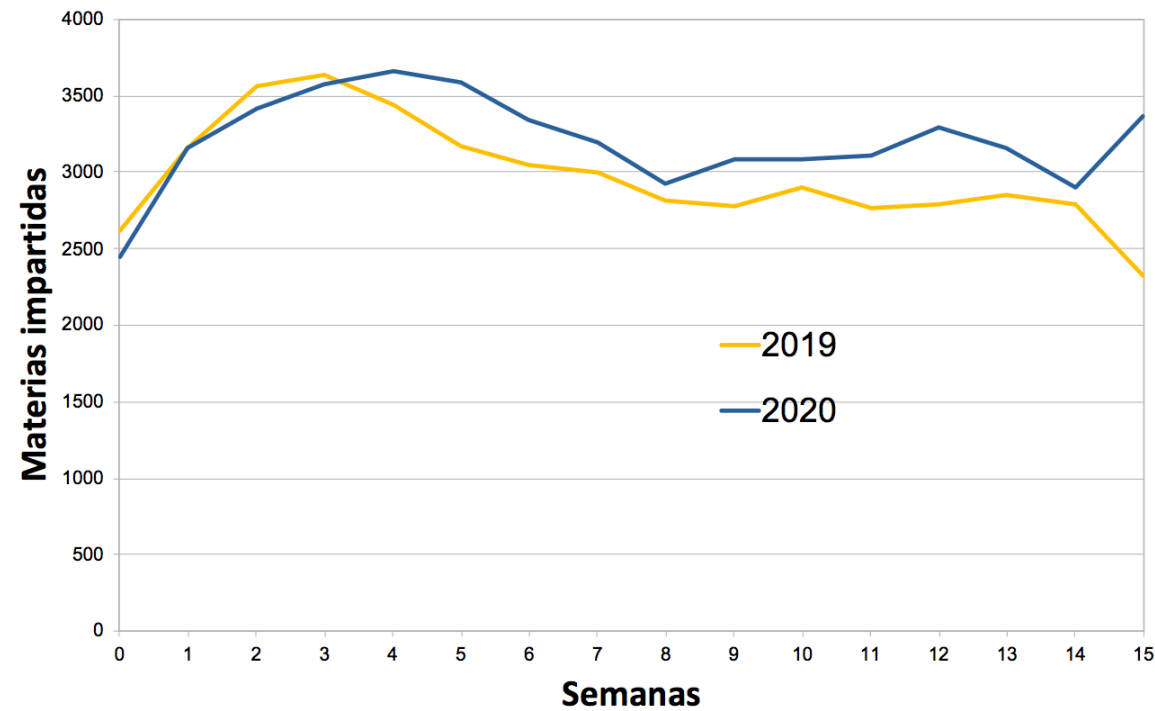
| Ano | Ata o 16 de abril | Ata o 25 de abril | Ata o 21 de maio |
|---------|-------------------|-------------------|------------------|
| 2019 | 723.765 | 852.053 | 1.418.406 |
| 2020 | 1.435.316 | 1.709.262 | 2.808.898 |
| Aumento | 98,3 % | 100,6 % | 98,03 % |

Faitic

Comparativa dos accesos a Faitic

| Ano 2020 | Semana do 13 de abril | Semana do 20 de abril | Semana do 21 de maio |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| Promedio diario | 46.708 | 51.446 | 37.800 |
| Pico máximo de estudantes | Mércores 6: 57.966 | Luns 20: 60.973 | Luns 18: 52.538 |

Aumento semanal do número de materias de teledocencia en Faitic



Faitic

Materias impartidas segundo a plataforma de teledocencia.

Cobertura total da teledocencia na universidade

| | Materias | % |
|--------------------------|-------------|---------------|
| Só en Claroline | 1013 | 71,74% |
| Só en Moodle | 214 | 15,16% |
| Ambas as plataformas | 70 | 4,96% |
| Ningunha plataforma | 115 | 8,14% |
| Total de materias | 1412 | 91,86% |

Faitic

Estudiantes que asisten á teledocencia segundo as materias e a plataforma de uso

| Plataforma | Número de estudantes | % |
|------------|----------------------|--------|
| Claroline | 49.250 | 79,0 % |
| Moodle | 13.080 | 21,0 % |
| | 62.330 | |

O profesorado usaba maioritariamente Faitic para subir apuntamentos.

Con isto aprenderon de golpe que se podían facer máis cousas

Faitic

3200 estudantes non reciben teledocencia en Faitic

61 materias cun só estudante

48 materias con 2 estudantes

329 materias con menos de 10 estudantes

Listado de materias con máis de 50
estudantes matriculados sen Faitic

| Nome da materia | Número de estudantes | Ningunha plataforma |
|--|----------------------|---------------------|
| Dirección e xestión de proxectos | 94 | 1 |
| Comunicación: Lingua galega | 75 | 1 |
| Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil | 75 | 1 |
| Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria | 75 | 1 |
| Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar | 74 | 1 |
| Historia: Historia do presente | 73 | 1 |
| Matemáticas e a súa didáctica II | 71 | 1 |
| Educación: Organización do centro escolar | 71 | 1 |
| Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación | 70 | 1 |
| Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria | 69 | 1 |
| Educación: Desenvolvemento motor | 66 | 1 |
| Empresa: Matemática das operacións financeiras | 62 | 1 |
| Estatística: Estatística | 60 | 1 |
| Dereito mercantil | 59 | 1 |
| Didáctica das ciencias experimentais I | 57 | 1 |
| Idioma estranxeiro I: Inglés | 54 | 1 |

Faitic

3200 estudantes non reciben teledocencia en Faitic

61 materias cun só estudante

48 materias con 2 estudantes

329 materias con menos de 10 estudantes

| Nome da materia | Número de estudantes | Ningunha plataforma |
|--|----------------------|---------------------|
| Aprendizaxe das ciencias da natureza | 54 | 1 |
| Macroeconomía | 54 | 1 |
| Lingua galega | 54 | 1 |
| Empresa: Xestión de empresas | 53 | 1 |
| Didáctica da lingua e a literatura infantil | 53 | 1 |
| Antropoloxía: Pensamento e cultura | 53 | 1 |
| Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta | 52 | 1 |
| Didáctica das artes plásticas e visuais | 52 | 1 |
| Educación física e a súa didáctica na educación primaria | 52 | 1 |
| Economía: Economía española e mundial | 52 | 1 |
| Expresión e linguaxe musical | 51 | 1 |
| Introdución á teoría da tradución e a interpretación | 51 | 1 |
| Decisións de investimento | 50 | 1 |
| Políticas económicas | 50 | 1 |

Listado de materias con máis de 50

estudantes matriculados sen Faitic

Universidade de Vigo

Campus Remoto

Acumulado videoconferencias

Accesos a Campus Remoto a día 22 de maio de 2020

Total de conexións desde o inicio

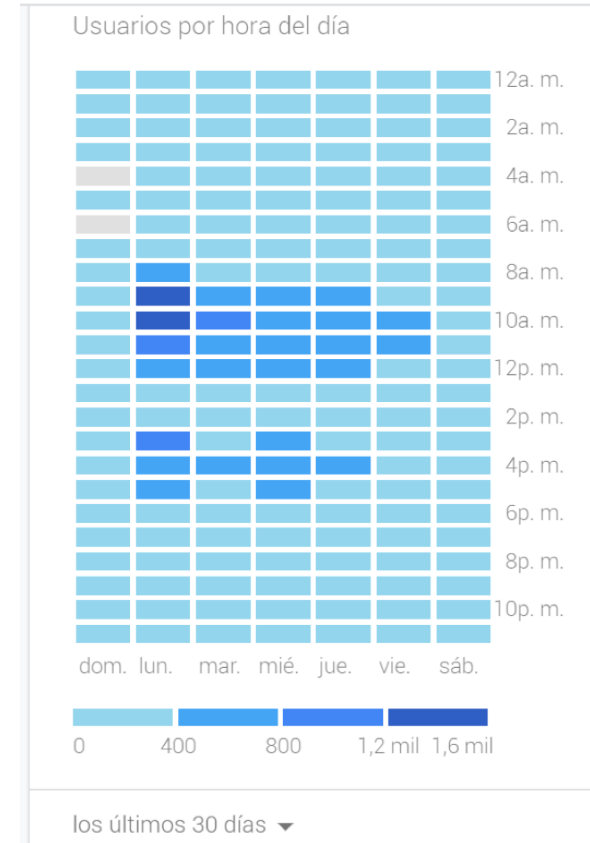
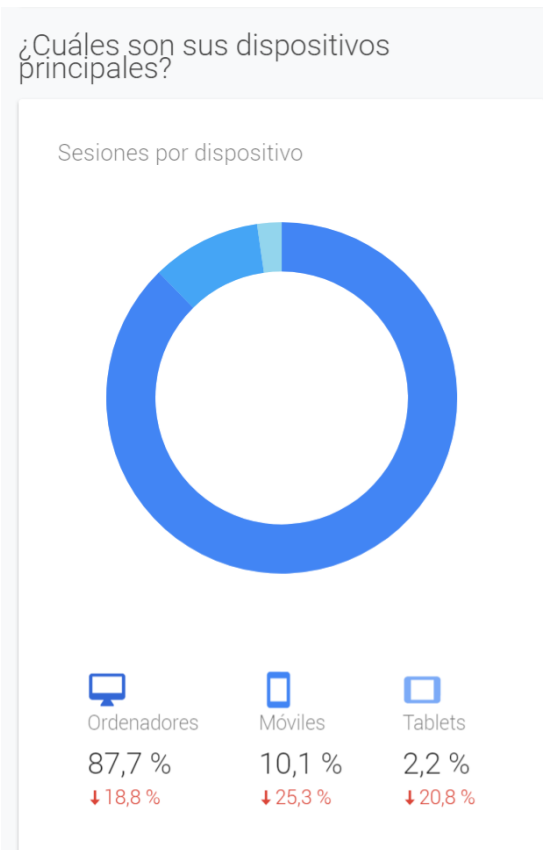
Profesorado: **47.643**

Estudantado: **326.128**

Total de gravacións: **2066**

Campus Remoto

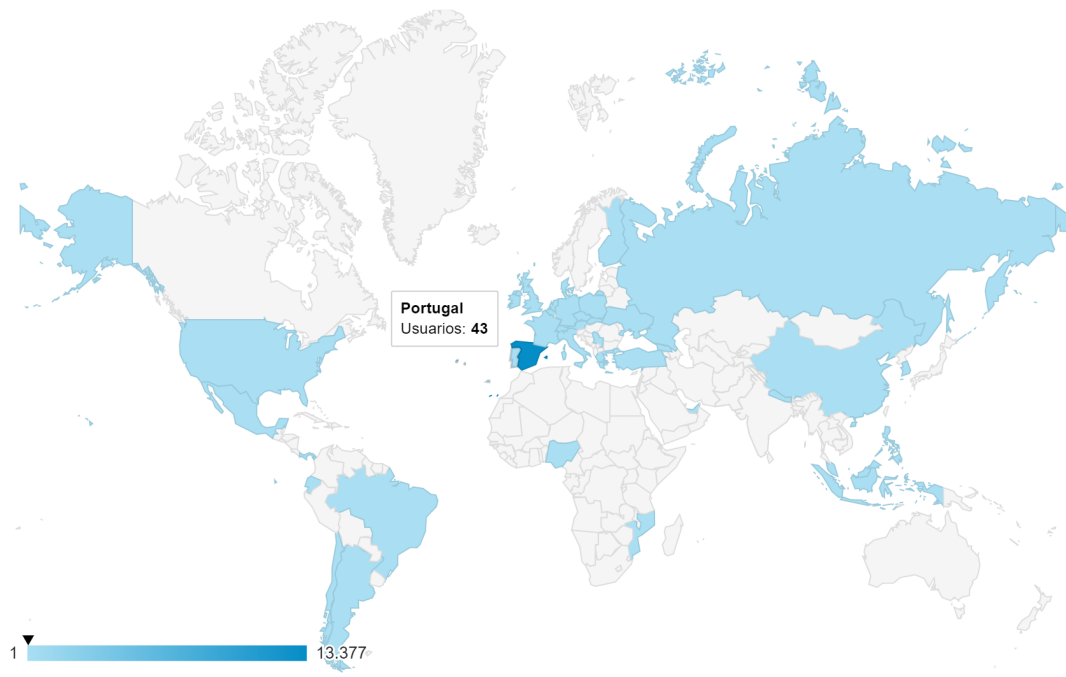
Campus Remoto



Campus Remoto

Semana do 15 ao 21 de maio

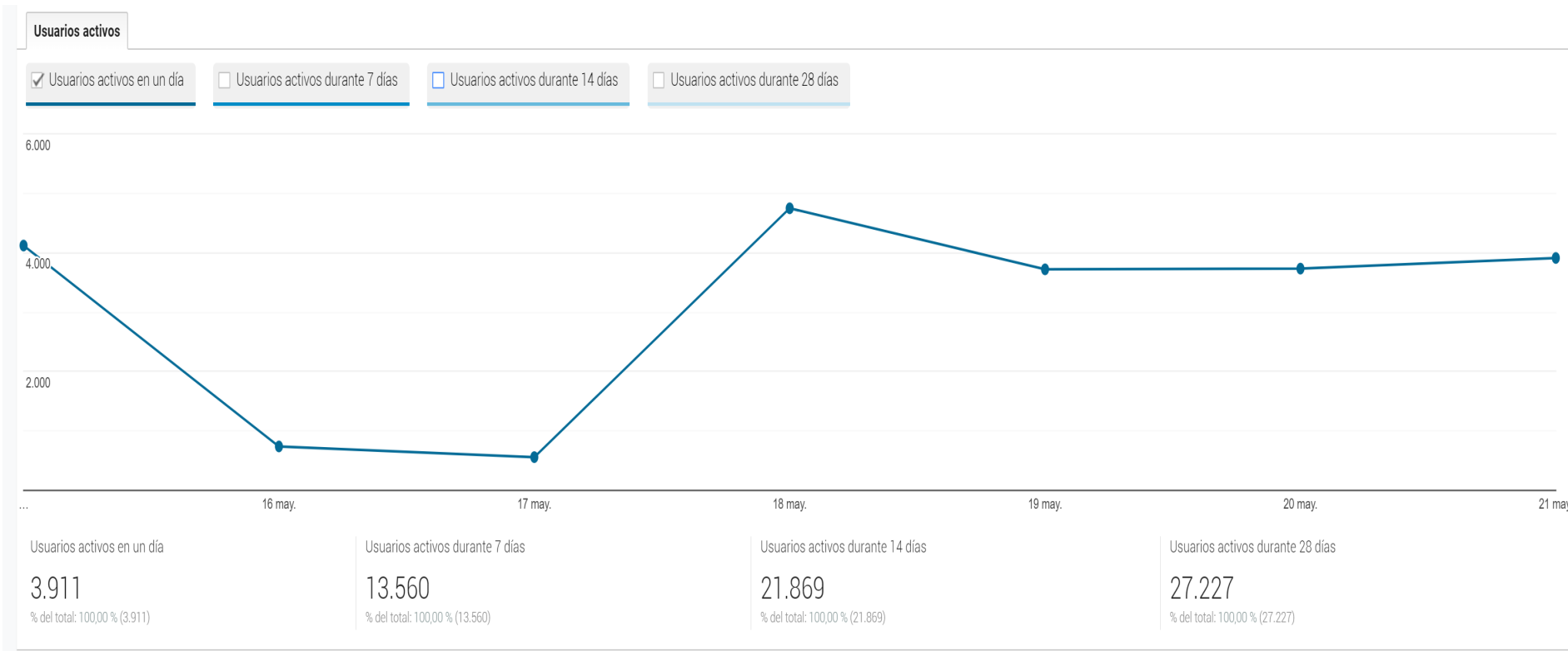
Sesi3ns: **34.820**



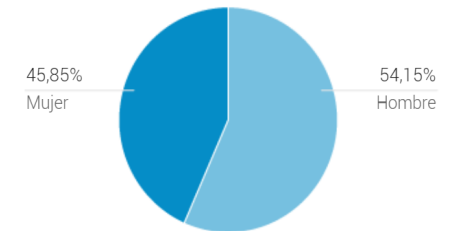
| | Usuarios [?] ↓ |
|--------------------|---|
| | 13.560 % del total: 100,00 % (13.560) |
| 1. Spain | 13.377 (98,21 %) |
| 2. Portugal | 43 (0,32 %) |
| 3. United States | 36 (0,26 %) |
| 4. Germany | 29 (0,21 %) |
| 5. France | 27 (0,20 %) |
| 6. United Kingdom | 13 (0,10 %) |
| 7. Brazil | 8 (0,06 %) |
| 8. Finland | 6 (0,04 %) |
| 9. Italy | 6 (0,04 %) |
| 10. Belgium | 5 (0,04 %) |

Campus Remoto

Semana do 15 ao 21 de maio



Sexo 100% del total de sesiones



Campus Remoto

Semana do 15 ao 21 de maio

Número de sesións por persoa usuaria: 2,57

Sesiones

34.820

% del total: 100,00 % (34.820)

Número de visitas a páginas

185.360

% del total: 100,00 % (185.360)

| Número de sesiones ? | Sesiones ? | Número de visitas a páginas ? |
|----------------------|------------|-------------------------------|
| 1 | 5.198 | 30.282 |
| 2 | 3.253 | 16.526 |
| 3 | 2.543 | 13.599 |
| 4 | 2.168 | 11.607 |
| 5 | 1.906 | 9.916 |
| 6 | 1.779 | 9.076 |
| 7 | 1.672 | 8.994 |
| 8 | 1.592 | 8.675 |
| 9-14 | 7.112 | 37.622 |
| 15-25 | 5.276 | 26.312 |
| 26-50 | 2.175 | 11.716 |
| 51-100 | 146 | 1.035 |

Campus Remoto

Navegador /SO

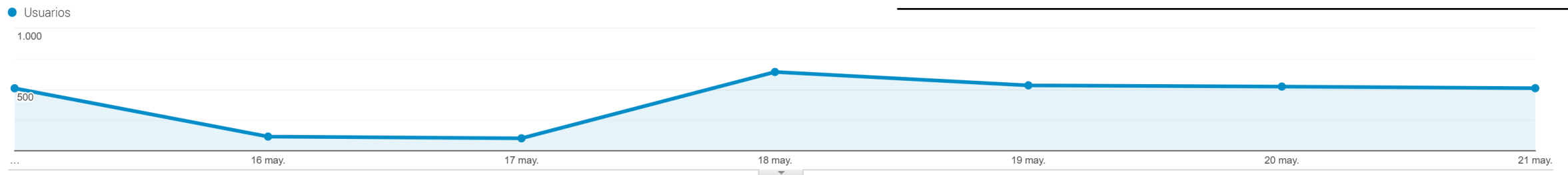
Semana do 15 ao 21 de maio

| Navegador | Usuarios |
|----------------------|--------------------------------------|
| | 13.560 % del total: 100.00% (13.560) |
| 1. Chrome | 9,480 (69,94 %) |
| 2 Safari | 2.025 (14,94 %) |
| 3. Firefox | 1292 (9,53 %) |
| 4 Edge | 442 (3,26 %) |
| 5. Internet Explorer | 110 (0,81%) |
| 6. Samsung Internet | 103 (0,76%) |
| 7. Opera | 81 (0,60%) |
| 8 Android Webview | 8 (0,06%) |
| 9. Safari (in-app) | 7 (0,05%) |
| 10. Hexometer | 5 (0,04%) |

Campus Remoto

Dispositivos móviles

Semana do 15 ao 21 de maio



| Información sobre dispositivo móvil | | Usuarios |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | 2,230 % del total: 16,45% (13.560) |
| 1 | Apple iPhone | 671 (30,09 %) |
| 2 | Apple iPad | 177 (7,94 %) |
| 3 | Xiaomi Redmi Note 7 | 61 (2,74 %) |
| 4 | Xiaomi Redmi Note 8 Pro | 46 (2,06 %) |
| 5 | Huawei ANE-LX1 P20 Lite | 35 (1,57 %) |
| 6 | (not set) | 30 (1,35 %) |
| 7 | Samsung SM-A505FN Galaxy A50 | 28 (1,26%) |
| 8 | Samsung SM-G950F Galaxy S8 | 28 (1,26%) |
| 9 | Samsung SM-T510 Galaxy Tab A 10.1 -2019 | 25 (1,12%) |
| 10 | Xiaomi Mi 9T | 25 (1,12 %) |

Custo das medidas relacionadas co COVID-19

| Concepto | Custo |
|---------------------------------|---------------------|
| Xeles + dispensadores | 50.013,54 € |
| Conexións estudantado | 46.101,00 € |
| Máscaras protectoras | 70.864,86 € |
| Desinfectadores ozono | 2.983,53 € |
| Aulas virtuais | 9.701,62 € |
| Luvas | 29.477,06 € |
| Anteparos de metacrilato | 8.309,37 € |
| Camaras térmicas | 6.506,00 € |
| Sinalización+postes separadores | 12.936,72 € |
| Kits individuais | 1.229,83 € |
| Papeleiras conserxarías | 3.354,12 € |
| Abreportas | 7.260,00 € |
| Mobiliario exames | 47.974,08 € |
| Máscaras tela lavables | 65.000,00 € |
| Fondo Supera-COVID Santander | 116.000,00 € |
| Bolsas estudantes COVID | 150.000,00 € |
| Seguridade | 30.000,00 € |
| | 657.711,73 € |

Fondos liberados á investigación: profesor Claudio Cameselle

Querido Rector:

Quisiéramos comunicarle que un proyecto del FONDO SUPERA COVID -19 presentado por un miembro de su universidad, ha sido elegido por su excelente evaluación.

Le adjuntamos la carta que le hemos hecho llegar a la Coordinadora del proyecto para su información.

Reciba nuestra más sincera enhorabuena.

Un cordial saludo,



Secretaría General
Paseo de Recoletos 27 – 3ª planta
28004 Madrid
www.crue.org
[@CrueUniversid](https://twitter.com/CrueUniversid)

O sexenio de transferencia

- Estamos en negociacións, que van ben encamiñadas, coa Consellería. En canto nos confirmen que van proceder ao pagamento, daremos as ordes oportunas para que se implemente o seu pago na UVigo
- En canto exista unha regulación sobre os seus efectos, levarase á mesa de negociación a súa posta en marcha
- Neste momento o único soporte documental é unha carta. Esperamos que a CRUE sexa quen de explicar que precisamos a publicación no BOE da normativa correspondente

III Olimpiada galega de Historia

- Parabéns á Facultade de Historia e ao seu equipo decanal pola organización dunha olimpiada virtual



Celebración do Día das Letras Galegas virtual



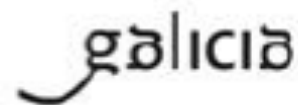
LETRAS
GALEGAS

Ricardo Carvalho Calero

20
20

15 de maio, 12.00 h
Campus Remoto

Utilización das aulas Cemit para os exames



CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE A AXENCIA PARA A MODERNIZACIÓN TECNOLÓXICA DE GALICIA, A UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, A UNIVERSIDADE DA CORUÑA, A UNIVERSIDADE DE VIGO E A FEDERACIÓN GALEGA DE MUNICIPIOS E PROVINCIAS RELATIVO Á POSTA A DISPOR DA REDE CEMIT PARA FACILITAR A REALIZACIÓN DOS EXAMES CORRESPONDENTES AO CURSO UNIVERSITARIO

Outra opción para facee os exames

Uso das aulas Cemit

Froito dun acordo entre Fegamp, as universidades galegas e Amtega

É posible achegarse ás aulas Cemit para facer exames virtuais previo rexistro e acordo de asistencia

Asinado o 25 de maio de 2020

Prórroga dos contratos do persoal investigador

- A disposición adicional décimoterceira do Real decreto-lei 15/2020, do 21 de abril, de medidas urxentes complementarias para apoiar a economía e o emprego, serve como base para que a Universidade de Vigo poida prorrogar a vixencia dos contratos predoutorais asinados por ela que finalicen desde o 2 de abril de 2020 e que se atopen dentro dos últimos doce meses de contrato. A prórroga destes contratos pode acordarse polo tempo de duración do estado de alarma e as súas sucesivas prórrogas. Así mesmo e por motivos xustificadas, «poderán prorrogarse os contratos por ata 3 meses adicionais ao tempo que na súa totalidade dure o estado de alarma». Sobre esta base lexitimadora, a **Universidade de Vigo decidiu prorrogar por cinco meses, sen necesidade de xustificación adicional, os contratos predoutorais con cargo ás súas axudas propias de investigación que rematen entre o 2 de abril de 2020 e o 1 de abril de 2021.**

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Aprobación, se procede, do conxunto de medidas extraordinarias e urxentes cara á docencia no curso 2020/2021

Curso 2020/2021

El mayor sistema universitario de EE.UU. no reabrirá las clases en otoño

- California State University cuenta con 480.000 estudiantes

Ecoaula
La educación online universitaria en Italia se podría prolongar hasta enero de 2021



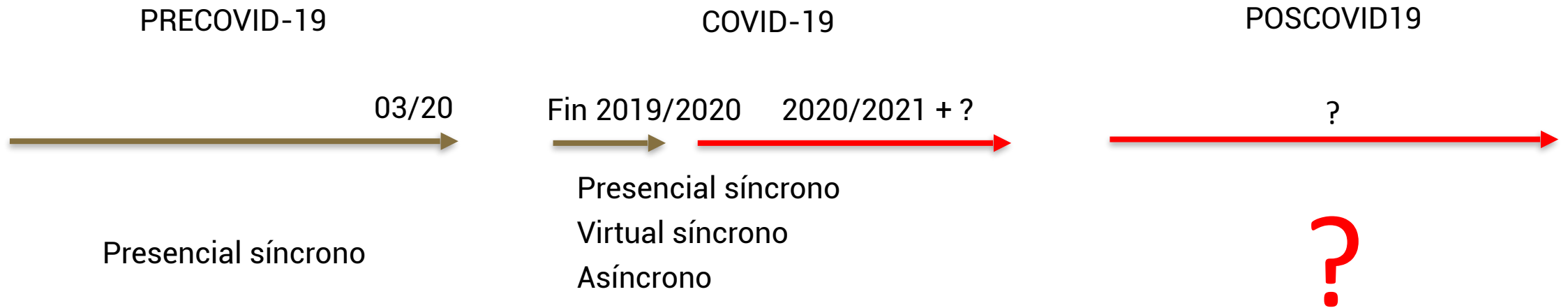
09.50. CAMBRIDGE NO TENDRÁ CLASES PRESENCIALES EN 2020-21 POR EL CORONAVIRUS

La Universidad inglesa de Cambridge no tendrá clases presenciales, sino virtuales, en el próximo año académico 2020-21, como medida de precaución por el **coronavirus**. Cambridge, con un tradicional sistema de tutorías, ha decidido que las clases se impartirán a través de la red, aunque es posible que se formen algunos grupos muy reducidos de alumnos "en persona", siempre que se cumplan las medidas de distanciamiento físico. Los campus de las universidades han permanecido cerrados en el actual trimestre académico -abril a junio- debido a la propagación del **coronavirus** en el Reino Unido. "La Universidad se está adaptando constantemente" ante la actual crisis por la pandemia, señaló la institución académica en una nota.

Curso 2020/2021

| ESCENARIO A: NORMALIDAD ADAPTADA (Probabilidad estimada: 20-30%) | ESCENARIO B: ESCENARIO MIXTO (Probabilidad estimada: 50-60%) | ESCENARIO C: CONFINAMIENTO/ RESTRICCIONES SEVERAS (Probabilidad estimada: 10-20%) |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Se mantienen las medidas de prevención y distancia social acordadas por los organismos oficiales sin que existan restricciones drásticas a la movilidad nacional o internacional. | <ul style="list-style-type: none"> Medidas sanitarias restrictivas que incluyen aislamiento selectivo o por zonas geográficas, <i>tracing</i> de contactos, <i>tracking</i>, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Control severo de movilidad, confinamiento y/o aislamiento masivo de la población. |
| <ul style="list-style-type: none"> Sin limitaciones en movilidad que afecten de manera significativa a los transportes nacionales o internacionales. | <ul style="list-style-type: none"> Limitaciones generalizadas de la movilidad internacional en consideración de las zonas más gravemente afectadas por la pandemia. | <ul style="list-style-type: none"> Sin movilidad internacional de carácter presencial. |
| <ul style="list-style-type: none"> Se mantienen las metodologías docentes fundamentalmente presenciales Se mantienen los procesos evaluativos habituales en destino. | <ul style="list-style-type: none"> Se mantienen las metodologías docentes presenciales en algunas zonas geográficas concretas y/o se combinan con las metodologías online en virtud de la evolución de los acontecimientos (p. ej. distanciamiento social en aula, limitación de aforo en aulas físicas a 1/2 o 1/3 de la capacidad máxima y reducción del coeficiente de presencialidad en las asignaturas). Se introducen procesos evaluativos online en destino para movilidades no interrumpidas o se introducen procesos evaluativos online en destino y/u origen para movilidades interrumpidas en su caso. También se puede mantener metodología online y presencial en distintos momentos del tiempo; por ejemplo, comienzo del semestre con docencia/evaluación online para migrar posteriormente a docencia y evaluación presencial o a la inversa. | <ul style="list-style-type: none"> Sistemas de docencia y de evaluación no presenciales. |

Planificación



Planificación

- **Curto prazo (comezo do curso 2020/2021)**
 - Evolución das medidas xa tomadas na fin do curso 2019/2020
 - 3 modelos de organización das materias
 - Programa da Xunta
 - Consello de Goberno

- **Medio prazo (durante o curso 2020/2021) + longo prazo (2/3 anos)**
 - Grupos de traballo

Dobre fenda

- **Estudantado**
 - Basicamente tecnolóxica
- **Profesorado**
 - Basicamente formativa
 - En menor medida tecnolóxica

Retos

- **Retos para o profesorado**

- Pedagógico
 - Metodoloxías
 - Perigo do «efecto péndulo»
- Tecnolóxico
- Organizativo
- Socializante

- **Retos para o estudantado**

- Metodoloxías de traballo

- Retos para a universidade:

- Formativo
- Organizativo
- Normativo
- Infraestruturas e plataformas

Obxectivos a curto prazo

- **Retos para o profesorado**

- Pedagógico
- Tecnolóxico
- Organizativo
- Socializante

- **Retos para a universidade**

- **Formativo**
- **Organizativo**
- Normativo
- **Infraestruturas e plataformas**

- **Retos para o estudantado**

- Metodoloxías de traballo

Obxectivos a curto prazo

• Retos para o profesorado

- Pedagógico
- Tecnolóxico
- Organizativo
- Socializante

• Retos para a universidade

- Formativo
- Organizativo
- Normativo
- Infraestruturas e plataformas

• Retos para o estudiantado

- Metodoloxías de traballo

+

- Sanitario

Que din os nosos Estatutos sobre a avaliación?

- Artigo 64. Dereitos do estudiantado. O estudiantado da Universidade de Vigo, con independencia da súa modalidade de ensino, ten todos os dereitos recoñecidos na Constitución e no resto do ordenamento xurídico e, especialmente, os seguintes:
 - f) A ser sempre avaliado, con obxectividade, no seu rendemento académico, segundo criterios de avaliación previamente establecidos e coñecidos con anterioridade ao período de matrícula
 - g) A ser avaliado en réxime de avaliación continua e a dispor como alternativa de probas de avaliación global

Actividade docente - Organizativo

- **Modalidades de actividade docente**

- Presencial tradicional
- Presencial modulada (modalidade mixta)
- Non presencial (excepcional)

- **Modalidade mixta**

- Activada por restriccións sanitarias non severas
- 33 %-50 % do estudiantado presencial e o resto virtual (preferentemente síncrono)

- **Modalidade non presencial**

- Peche dos centros
- Seguimento virtual preferentemente síncrono

Actividade docente - Infraestruturas

- **Solución técnica para o uso simultáneo das aulas físicas e das aulas virtuais**
 - Acceso simultáneo ás presentacións
 - Interacción en pé de igualdade
- **Dotación mínima para cada aula**
 - Difusión das clases en modo síncrono desde a aula física vía campusremoto.uvigo.gal
 - Substitución do encerado normal por un virtual,
 - Visible na aula física a través do proxector
 - Visible a través de Campus Remoto
- **Aplicación de establecemento de quendas equitativas do estudiantado**

Actividade docente - Infraestructuras

- **Melloras adicionais (plans piloto)**

- Reorganización física e mellora do equipamento dalgunhas aulas
- Mellora das aulas informáticas do centro
- Adquisición de materiais docentes para partillar co estudantado (fundamentalmente manuais)
- Programas informáticos especializados e substitución das prácticas físicas por virtuais
- Axudas á conectividade para o estudantado
- Remodelación da páxina web do centro
- Programa de creación de contidos dixitais en distintos formatos

Clases prácticas - Organizativo

- **Identificación de**

- Partes necesariamente presenciais
- Partes susceptibles de substitución por actividades non presenciais (titoriais en vídeo, laboratorios virtuais etc.),

- Axuste das prácticas esenciais non substituíbles aos períodos nos que estean en activo as modalidades presencial e mixta

- Laboratorios

- Cumprimento estrito das indicacións do Servizo de Prevención de Riscos Laborais
- Uso de EPI
- Reordenacións dos espazos docentes cara a garantir as distancias de seguridade, de ser necesario

Prácticas en empresa - Organizativo

- Prácticas presenciais cando a empresa poida garantir as condicións de seguridade, de autoprotección e de distanciamento físico
- Desexable combinación de traballo presencial con traballo virtual
 - Flexibilidade para adaptalas ás circunstancias sanitarias
- Actividades académicas alternativas de carácter non presencial na guía docente para o caso das posibles suspensións

Probas de avaliación - Organizativo

- Réxime de avaliación continua, con alternativa de probas de avaliación global (Estatutos).
- Avaliación continua
 - Ao longo de todo o cuadrimestre
 - Ningunha proba pode supoñer máis do 30 %
 - Non nota mínima en ningunha proba
- Avaliación final alternativa
 - Para o estudantado que renuncie á avaliación continua
 - Exame final polo 100 % da cualificación
- Dereito de revisión de calquera proba de avaliación continua

Probas de avaliación - Infraestruturas

- Se non se poden facer presencialmente:
 - Uso de ferramentas informáticas propias da Universidade de Vigo
 - Integradas nun único portal ao longo do curso 2020/21 (campusremoto.uvigo.gal)
 - Versión actualizada de Moodle
 - Aulas virtuais de centro e de profesor
 - Outras
 - Posible uso doutras polos centros, asegurando e acreditando a seguridade das mesmas e o cumprimento estricto da legalidade (LOPD, ...)
 - Ideas básicas:
 - Migración de contidos de Claroline a Moodle
 - integración de Moodle no Campus Remoto
 - Salas virtuais de profesor para exames orais

Matrícula - Normativo

- Na convocatoria de matrícula:
 - Advertencia da eventual gravación da voz ou da imaxe con finalidades docentes
 - Voluntariedade da grabación coa indicación dos mecanismos de acceso en caso de negativa
 - Advertencia da posibilidade de gravación das probas de avaliación oral
 - Advertencia do posible uso de medios audiovisuais durante as probas de avaliación, incluídos a cámara e o micrófono do ordenador e do móbil persoal
- O uso docente das gravacións non precisará do consentimento do estudantado

Guías docentes - Organizativo

- A estrutura das guías docentes manterase sen modificacións
- Realizaranse addendas para o caso non presencial e consideraranse
 - Docencia
 - Para todas as actividades presenciais proporanse alternativas non presenciais
 - Garantía do acceso en liña á totalidade dos recursos materiais necesarios para superar a materia
 - Avaliación
 - Primarase a avaliación continua.
- As addendas enviaranse desde os centros antes do 15 de xuño á Vicerreitoría de Organización Académica e Profesorado, que as remitirá á Secretaría Xeral de Universidades e á ACSUG.

Formación do profesorado

- Plan formativo de choque
 - Xuño, xullo e setembro
 - Actualización do profesorado cara á docencia mixta
- Plan de formación completo do profesorado no curso 2020/2021
 - Innovación docente nunha contorna de docencia mixta

Formación do profesorado

- Plan de choque de formación do profesorado
 - Curso: introdución á docencia en liña (08/06/2020 - 30/07/2020)
 - 40-50 horas
 - Masivo (400-500 asistentes)
 - Haberá unha segunda parte e máis edicións
 - Ciclo de conferencias de introdución á docencia en liña (03/06/2020-17/06/2020)
 - Formación do profesorado do Grao en Dirección e Xestión Pública virtual (18/05/2020-03/07/2020)

Formación do profesorado

- Plan de choque de formación do profesorado (xuño-xullo)
 - Cursos máis específicos
 - Edición sinxela de vídeo e de son para a publicación e a difusión na web
 - Creación e tratamento de imaxes e de fotografías
 - Creación de infografías e de deseños vectoriais
 - Creación, xestión e mantemento de páxinas web con Wordpress no teu espazo web da @uvigo
 - Deseño e creación de *podcasts* educativos
 - Introducción ao *Flipped-learning* I
 - Metodoloxías activas na aula universitaria (*Flipped-learning* II)
 - *Flipped learning* universitario
 - Introducción ao uso de laboratorios virtuais
 - Introducción a Moodle
 - Moodle avanzado

Medidas sanitarias

- Guía de recomendacións para unha universidade segura (SERGAS)
 - **Na UVigo, obrigatoria para todos os centros**
 - Aprobación dun plan de prevención específico por centro
- Plan de circulación para cada un dos edificios docentes
 - Unidade Técnica (Vic. de Planificación e Sostibilidade) – Finais de xuño
- Persoa interlocutora coa Dirección Xeral de Saúde Pública por centro
 - Comunicará a organización das xornadas, dos congresos e doutras actividades que xunten a persoas non habituais no centro, para a súa avaliación
 - Comunicacións dos casos confirmados de contaxio

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Aprobación, se procede, da modificación do calendario académico para o curso 2020/2021

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Aprobación, se procede, das propostas de realización de exames presenciais na convocatoria extraordinaria do presente curso académico

Exames presenciais

Grao en Fisioterapia

| Materia | Alumnos/as | Formato | Xustificación |
|--|------------|--|---|
| Fisioterapia xeral | 6 | - exame teórico: virtual - exame práctico: presencial (Por parellas: 2 estudantes + docente na aula) | Precisa adquisición de habilidades manuais con necesidade de presencialidade para valoralas de forma axeitada |
| Cinesiterapia | 16 | | |
| Fisioterapia respiratoria e masoterapia especial | 23 | | |
| Fisioterapia neurolóxica especial | 9 | | |

Grao en Enxeñaría Forestal

| Materia | Alumnos/as | Formato | Xustificación |
|------------------------------|------------|------------------------------|---|
| Botánica | 1 | - Estudante PIUNE presencial | Resúltalle á alumna máis doado facelo presencial e mostrou esta preferencia |
| Zooloxía | 1 | - Exame virtual para o resto | |
| Patoloxía e pragas forestais | 3 | - Presencial no laboratorio | Na parte práctica do exame utilízase material do laboratorio |

Exames presenciais

Grao en Enfermaría (Pontevedra)

Solicita facer **todos** os exames do primeiro cuadrimestre en formato presencial e todos os do segundo cuadrimestre en formato virtual.

Indica poder cumprir as medidas de distanciamento e de hixiene

Xustifica coa indicación de que sería coherente manter as condicións da primeira oportunidade para a segunda oportunidade

Grao en Ciencias da Actividade Física do Deporte

| Materia | Estudantes | Formato | Xustificación |
|---|------------|---------------------------------------|--|
| Metodoloxía e planificación do adestramento deportivo I | 100 | - Aulas 5 e 6 e pavillón da facultade | <ul style="list-style-type: none">- Imposibilidade de avaliar de forma xusta as competencias de saber facer virtualmente- A avaliación consiste en saber executar tarefas concretas de adestramento e resolver problemas teórico-prácticos sobre como obter un determinado efecto sobre o rendemento nunha tipoloxía concreta de deportista |
| Metodoloxía e planificación do adestramento deportivo | 50 | - Aula 5 | <ul style="list-style-type: none">- Imposibilidade de controlar estudantes virtualmente- Posibles problemas de conectividade |
| Valoración e prescrición do exercicio físico para a saúde | 30 | - Aula 5 | <ul style="list-style-type: none">- Imposibilidade de avaliar competencias de saber facer- Inexistencia de plataformas en Internet homologadas para avaliar- Posibilidade de plaxio |
| Anatomía humana para o movemento | 30 | - Aula 5 | <ul style="list-style-type: none">- Ofrecerlle ao estudantado as mesmas condicións de avaliación que na convocatoria do primeiro cuadrimestre |

Exames presenciais

| Grao en Dereito (Ourense) | | | |
|---------------------------|----------------|--------------------|--|
| Materia | Estudantes | Formato | Xustificación |
| Dereito civil I | Elevado número | - Exame presencial | - A modalidade virtual atenta contra a dignidade do profesorado no exercicio da súa profesión - Non existen garantías para facer exames a distancia fiables |
| Dereito civil 2 | Elevado número | | |

| Grao en Bioloxía | | | |
|--------------------------------|------------|---------------------|---|
| Materia | Estudantes | Formato | Xustificación |
| Técnicas avanzadas en bioloxía | 7 | - examen presencial | Materia de carácter totalmente práctico-técnico, impartida entre 4 áreas, polo que o exame presenta unha estrutura complexa, con probas diferentes dependendo de cada módulo/área. É dicir, en realidade trátase de 4 exames diferentes que realizar nun período de 2 horas, no que a duración do exame de dous dos módulos é un 60 % maior que a do dos outros 2 módulos. Isto fai que o exame en modo non presencial aumente considerablemente as dificultades de organización. |

Exames presenciais

29

| Materia | Estudantes | Formato | Xustificación |
|---|------------|--------------------|---|
| Matemáticas (PCEO) | 19 | - Exame presencial | - O profesorado que as imparte considera que por razóns de coherencia e de igualdade de trato deben ser avaliadas na segunda convocatoria do mesmo xeito que no primeiro cuadrimestre |
| Fundamentos de administración da empresa (PCEO) | 12 | | |
| Teoría do dereito (PCEO) | 25 | | |
| Dereito procesual penal (PCEO) | 13 | | |
| Dereito administrativo II (Dereito) | 33 | | |
| Teoría do dereito (Dereito) | 45 | | |
| Dereito mercantil I (Dereito) | 55 | | |
| Propiedade industrial (Dereito) | 4 | | |
| Dereito constitucional I (Dereito) | 48 | | |
| Dereito procesal penal (Dereito) | 16 | | |
| Teoría do Dereito (RRLL) | 54 | | |
| Contabilidade (RRLL) | 66 | | |
| Dereito do traballo I (RRLL) | 29 | | |
| Traballo autónomo (RRLL) | 14 | | |

Exames presenciais

Grao en Belas Artes

| Materia | Estudantes | Formato | Xustificación |
|---------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---|
| Proxectos de escultura e instalacións | 5 | - Aula 13 ou 36 (ten separadores) | Importancia do espazo de intervención e da súa transformación como elemento significativo do traballo do estudiantado. O carácter protagonista do espazo é un dos eixes sobre o que se articula a materia |
| TFG | Algúns casos | | Pode ser importante para algún estudiantado a realización de instalacións que poidan ser avaliadas in situ por un tribunal, aínda que nese momento non estea presente o/a estudante. |

Mestrado en deseño e dirección creativa en moda

| Materia | Estudantes | Formato | Xustificación |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Proxectos de deseño I | 12 | - Individual por quendas | Implica o desenvolvemento de prototipos téxtiles. A selección dos materiais e das súas texturas, os acabados e a necesidade de poder velos en tres dimensións e sobre un maniquí adecuado resulta clave para a súa correcta valoración e corrección. O traballo que se avalía son estampacións, fotos da documentación, ao estaren realizadas con cámaras de baixa resolución, impiden apreciar os detalles. Sería conveniente que puidesen facer a entrega dos orixinais para unha correcta valoración. |
| Proxectos de deseño II | 20 | | |
| Procesos de investigación e creación | 16 | | |
| TFM | Xullo: 5 Setembro: 10 | | |
| Laboratorio de materiais | 3 | | |

Exames presenciais

| Grao en Administración e Dirección de Empresas (IESIDE) | | | |
|---|---------------------|----------------------------------|--|
| Materia | Estudantes | Formato | Xustificación |
| Econometría | 25 | - Aula informática en dos turnos | - Utilización de software con requisitos hardware bastante exigente. Non todo o estudiantado dispón do mesmo equipamento. |
| Estadística | ~25 (2.º cuadr.) | | |
| Matemáticas | 9 | - Auditorio | - Necesario facelo en papel (varios folios) para escribir fórmulas e símbolos matemáticos. Imposible facelo por ordenador porque nunca utilizaron un software específico para ecuacións e desenvolvemento de fórmulas. |
| Habilidades directivas | ~15 (2.º cuadr.) | - Auditorio | - O estudiantado ten que responder preguntas dun audio en inglés. Non todo o estudiantado tería as mesmas condicións para oílas (ruídos de vecinos/as ou da rúa) |

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Aprobación, se procede, da prórroga extraordinaria das listas de agarda para a contratación de profesorado interino de substitución para o curso 2020/2021

CONSELLO DE GOBERNO

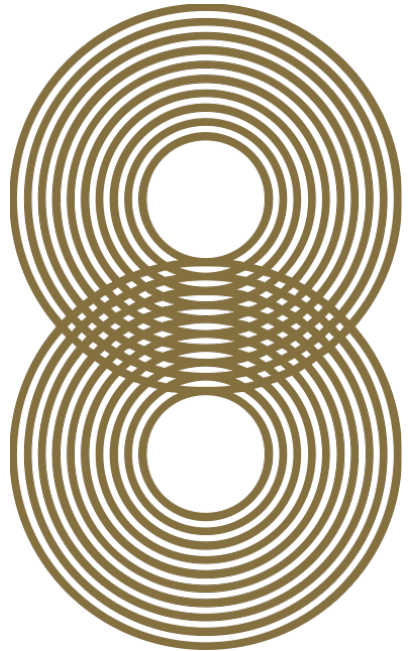
Sesión ordinaria



Aprobación, se procede, do procedemento para a transformación dos contratos do profesorado axudante doutor a profesorado contratado doutor interino no curso 2020/2021

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Aprobación, se procede, dos nomeamentos e das prórrogas do profesorado emérito.

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria

- Novas propostas
 - Antonio Vaamonde Liste
 - Estatística e investigación operativa
- Prórrogas
 - María Victoria Catalina Carballo-Calero Ramos
 - Historia da Arte
 - Luis Fernando Romaní Martínez
 - Física Aplicada

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Aprobación, se procede, das actuacións previstas cara á realización de enquisas de avaliación docente do segundo cuadrimestre do curso 2019/2020

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria

- Serán non presenciais (salvo as xa feitas)
- Só as xa planificadas
- Voluntarias para o profesorado
- Só as que o profesorado imparta a todos o estudiantado (limitación técnica)

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria

- No caso de que se detecte unha variación significativa entre os resultados das EAD correspondentes ao período de vixencia do estado de alarma e os correspondentes a cursos anteriores para algún profesor/a nalgunha materia, e que puideran considerarse atribuíbles á situación xerada polo tránsito á docencia virtual, procederase a modificar os resultado obtidos ata acadar unha situación semellante á de cursos anteriores, previo informe facultativo e non vinculante dos centros e/ou dos departamentos implicados. Para tal efecto, considerarase que os resultados son significativamente distintos cando a media das puntuacións das preguntas da enquisa correspondentes ao informe do profesorado nunha materia sexa inferior á media das cinco últimas enquisas realizadas para ese profesor/a e materia, menos dúas veces a desviación típica.
- No caso de que un profesor/a non teña enquisas anteriores para unha materia, para os efectos do considerado no punto anterior utilizarase o promedio da súa avaliación en cursos anteriores.

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Aprobación, se procede, da modificación do acordo do Consello de Goberno do 11 de decembro de 2002 sobre a renuncia a quinquenios

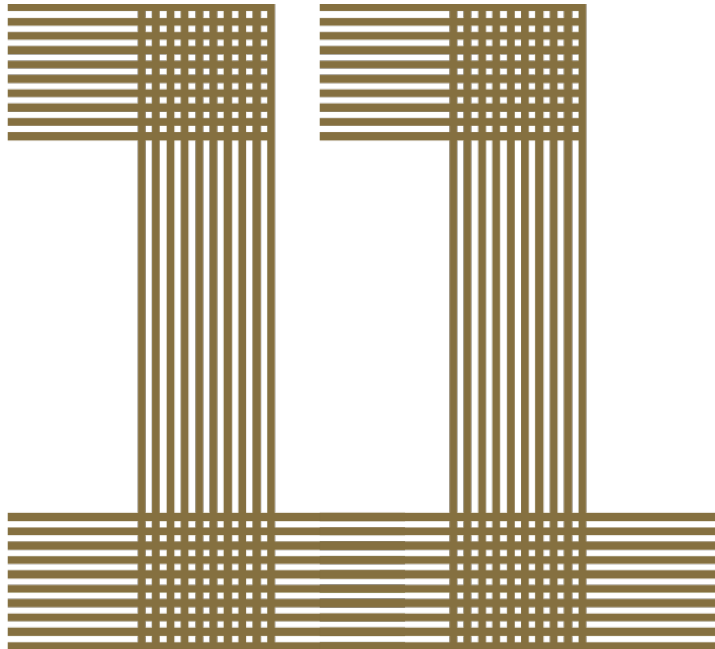
CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria

O profesorado que teña avaliados positivamente seis tramos docentes, poderá solicitar a avaliación do sétimo tramo (e posteriores) facendo constar a súa renuncia a un tramo anterior xa recoñecido, no caso de obter a avaliación positiva nesta solicitude

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Aprobación, se procede, da solicitude de modificación da oferta de prazas para o curso 2020/2021 da titulación de Tradución e Interpretación

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria

Oferta previa

- Inglés - Español: 50
- Inglés - Galego: 40
- Francés - Español: 20
- Francés - Galego: 10

Oferta 2020/2021

- Inglés - Español: 60
- Inglés - Galego: 40
- Francés - Español: 20

Nova proposta

- Inglés - Español+Galego: 90
- Francés - Español+Galego: 30

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Aprobación, se procede, da proposta de modificación da normativa de simultaneidade no que atinxe á matrícula nos estudos de posgraao

Simultaneidade de dúas titulacións oficiais de máster

Artigo 7

Poderán simultanearse dous másteres na Universidade de Vigo, sempre que o máximo de créditos matriculados nas dúas titulacións non supere os 78 ECTS.

Como excepción, o estudiantado ao que lle resten 18 ECTS e o TFM para rematar os seus estudos, poderá simultanear con outro máster no que resulte admitido

Para os efectos de simultaneidade de estudos de continuación de máster con outros estudos de posgraao, considérase que os estudos de continuación de máster non están sometidos a límite de prazas.

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Toma de postura sobre a iniciativa da Xunta de Galicia denominada Programa de transformación á docencia innovadora no SUG

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Toma de postura sobre o Manifesto do Consello Social da Universidade de Vigo a favor das universidades públicas e do sistema universitario de Galicia

Texto en defensa da universidade pública subscrito polos membros do Consello Social

- A Universidade pública española ten acadado nos últimos 30 anos niveis de calidade impensables antes do desenvolvemento da Lei de reforma universitaria. Neste momento cumpre de xeito excelente coa tripla misión que a sociedade lle encomenda.
- En primeiro lugar, é quen de formar magníficos profesionais e cidadáns con capacidade crítica. Non é preciso insistir en que temos neste momento a mocidade máis preparada da historia de España. Ante o reto de Bolonia, responderon, aínda que sen medios adicionais, facendo que os nosos estudantes, ademais do coñecemento que xa se viña impartindo, acaden unha serie de competencias que no pasado non se desenvolvían axeitadamente. Por outro lado, o nivel de investigación das universidades públicas españolas coloca o sistema español de ciencia e tecnoloxía entre os 11 mellores do mundo... malia que o nivel de investimento en I+D está claramente por baixo do dos países máis avanzados. A Universidade pública é a maior contribuínte á produción científica de calidade en España. Tamén está a facer os deberes no eido da transferencia. A Universidade é cada vez máis consciente da súa misión de participar na mellora do tecido produtivo a través da colaboración coas empresas e con outras institucións, facendo que os coñecementos adquiridos nos laboratorios e seminarios chegue a producir melloras sociais. No contexto internacional, pódese dicir que no sistema universitario español non hai universidades malas. Practicamente tódalas universidades españolas compiten por posición relevantes nas clasificacións internacionais. Aínda que decote se reciben críticas por non ter ningunha universidade entre as 100 mellores do mundo, en España non hai universidades públicas de baixa calidade e, obviamente, os orzamentos de que dispoñen as universidades españolas maiores non permiten competir cos xigantes dos países con máis tradición e esforzo investidor en I+D.

Texto en defensa da universidade pública subscrito polos membros do Consello Social

- O Sistema Universitario Galego está constituído arestora por tres universidades públicas; todas elas teñen un nivel elevado na formación de egresados, na investigación e na transferencia, ademais de estaren comprometidas coa mellora social. Durante os últimos anos, están atendendo conxuntamente as demandas sociais de formación, axustando decontino as titulacións de grao e de máster á demanda, e facéndoo de xeito coordinado coa Consellería de Educación. Nestes momentos están a permitir que as prazas ofertadas permitan case por completo á cidadanía estudar practicamente calquera titulación de grao que desexen. Ninguén queda fóra; e son quen de permitir, con prezos públicos moi baixos (en Galicia decidiuse optar por non subir os prezos durante toda a crise), que as galegas e os galegos estuden preto da casa. Esta harmonización da oferta das tres universidades é a base para unha oferta sostible no tempo, mesmo neste momento no que estamos ás portas dunha baixada de estudantes locais por mor da crise demográfica. Pensamos que non hai necesidade de novas universidades en Galicia, nin se detecta falta de titulacións nin de prazas. En todo caso, entendemos que, cumprindo escrupulosamente a legalidade, se poidan implantar universidades privadas en Galicia, pero aspiramos a que os esforzos dos cidadáns a través dos seus impostos vaian encamiñados a fortalecer-lo sistema universitario público. Pensamos que entre todos temos construído un sistema forte, competitivo e ben artellado, e aspiramos a melloralo aínda máis. Por iso instamos ás institucións públicas a que poñan na axenda as solicitudes de financiamento, lexislativas e de autonomía para que o SUG sexa cada día un pouco máis forte e poida aspirar a ocupar posicións de privilexio na escena internacional, convencidos de que isto redundará nunha mellora das capacidades e do funcionamento da sociedade galega.
- (Documento subscrito pola totalidade das persoas asistentes ao Pleno do Consello Social do 27 de decembro de 2019 reunido no Liceo de Ourense).

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Delegación na COAP, se procede, da declaración de interese do Mestrado en desafíos das cidades atlánticas, no marco proxecto POCTEP Universidades sen Fronteiras

CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria

Nomeamento de PAS, estudantes e decanos/as e directores/as de centro para formar parte da Comisión de Política Lingüística



CONSELLO DE GOBERNO

Sesión ordinaria



Quenda de intervencións

CONSEJO DE

GOBIERNO

Sesión ordinaria

martes, 2 de xuño 2020